

Závěrečná zpráva o plnění školního preventivního programu

Školní rok 2025 –2026

ZŠ Kamenická 1145, Děčín 2

Vypracovala: Mgr. Veronika Benešová

Obsah

1/ Úvod – str 3

Cíl hodnocení – str 3

Charakteristika školy – str 4

Školní preventivní tým - str 4

2/ Realizované preventivní aktivity – str 6

Aktivity a projekty probíhající v průběhu školního roku – str 9

Podpora žáků a odborné zázemí školy – str 9

Školní projekty realizované v rámci národních a evropských programů
probíhajících celoročně – str 14

Preventivní aktivity realizované školou probíhající celoročně – str 18

Aktivity a projekty neprobíhající celoročně - str 26

3/ Hodnocení školního preventivního plánu – str 46

Silné stránky preventivního působení – str 46

Oblasti, kde se cíle prevence nepodařilo naplnit – str 54

4/ Závěr hodnocení školního preventivního plánu – str 60

5/ Doporučení pro další období – str 61

1/ Úvod

Tato zpráva shrnuje výsledky a přínosy školního preventivního programu realizovaného v průběhu školního roku 2025-2026. Cíle programu byly stanoveny na začátku školního roku v dokumentu Školní preventivní plán (dále jen ŠPP). Mezi hlavní cíle patřilo omezování výskytu šikany a násilného chování mezi žáky, zvyšování informovanosti o rizicích spojených s užíváním návykových látek, podpora zdravého životního stylu a duševní pohody, posilování pozitivních vztahů mezi žáky a pedagogy a rozšiřování znalostí žáků v oblastech jako je kriminalita mládeže.

Důležitou součástí programu byla také podpora třídních učitelů při budování soudržných třídních kolektivů, rozvoj přátelství, vzájemné pomoci a spolupráce mezi žáky, čímž se předcházelo projevům ponižování, šikany a dalším nežádoucím jevům. Škola se i nadále snažila nabízet pestrou škálu zájmových kroužků, které dětem umožňují smysluplně a aktivně trávit volný čas.

Díky jasně definovaným cílům vedeme žáky ke správnému sebehodnocení, zvládání stresových situací a rozvoji schopností řešit problémy. V neposlední řadě jsme se zaměřili na průběžnou práci s aktuálními problémy, které se objevily v tomto i předchozích školních rocích. Realizace ŠPP probíhala celoročně, stejně jako sběr podkladů pro jeho vyhodnocení.

Charakteristika školy

Základní škola Kamenická v Děčíně je moderní a otevřená vzdělávací instituce, která klade důraz na kvalitní výuku, přátelské školní klima a individuální přístup k žákům. Škola sídlí v městské části Děčín II – Nové Město a je příspěvkovou organizací zřizovanou Statutárním městem Děčín.

Škola nabízí široké spektrum vzdělávacích a volnočasových aktivit, včetně školní družiny, školního klubu a jídelny. V rámci výuky i mimoškolních činností se zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí, podporu inkluze a prevenci rizikového chování.

Škola se aktivně zapojuje do projektů zaměřených na rozvoj žákovských dovedností, podporu duševního zdraví a posilování pozitivního klimatu. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci, důvěru a partnerský přístup mezi školou, žáky a rodiči.

Školní preventivní tým

Preventivní tým na ZŠ Kamenická je tvořen odborníky, kteří se společně podílejí na plánování, realizaci a vyhodnocování aktivit v oblasti primární prevence. Jejich spolupráce zajišťuje komplexní přístup k podpoře zdravého školního klimatu, včasné identifikaci rizikového chování a poskytování podpory žákům i pedagogům.

Členové preventivního týmu:

Školní metodička prevence – koordinuje preventivní aktivity, zajišťuje realizaci školního preventivního plánu, spolupracuje s pedagogy a externími organizacemi.

Školní psycholožka – poskytuje individuální i skupinovou podporu žákům, podílí se na krizové intervenci a diagnostice vztahových problémů, spolupracuje s pedagogy a externími organizacemi.

Výchovná poradkyně – řeší výchovné a studijní obtíže žáků, spolupracuje s rodiči a poradenskými zařízeními.

Školní speciální pedagožka – pracuje s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na tvorbě podpůrných opatření, spolupracuje s pedagogy a externími organizacemi.

Koordinátorka inkluze – zajišťuje podporu inkluzivního vzdělávání, spolupracuje s třídními učiteli a asistenty pedagoga.

Sociální pracovnice – zaměřuje se na podporu žáků v obtížných životních situacích, spoluprací s rodinami, propojování školy se sociálními službami a podílí se na prevenci rizikového chování.

Zástupci vedení školy – podporují realizaci preventivních opatření, zajišťují organizační a personální podmínky pro efektivní fungování týmu.

2/ Realizované preventivní aktivity

V průběhu školního roku 2025–2026 byl školní preventivní program realizován prostřednictvím široké škály aktivit zaměřených na podporu bezpečného, zdravého a podnětného školního prostředí. Preventivní činnost probíhala na úrovni celé školy, jednotlivých tříd i individuální práce s žáky a jejich rodinami.

2.1 Workshopy, přednášky a vzdělávací programy

Během školního roku proběhla řada interaktivních programů vedených odborníky z externích organizací i školními pracovníky. Témata zahrnovala:

- šikanu a kyberšikanu, bezpečné chování online
- duševní zdraví, práce s emocemi, zvládání stresu
- zdravou výživu a životní styl
- bezpečnost při mimořádných událostech
- stmelení třídních kolektivů
- rizika hazardního hraní (gambling)
- digitální hygienu a závislost na technologiích

Programy byly přizpůsobeny věku žáků a probíhaly v jednotlivých třídách i formou celodenních projektů.

2.2 Sportovní, komunitní a volnočasové aktivity

Škola realizovala aktivity podporující zdravý životní styl, spolupráci a pozitivní vztahy mezi žáky:

- sportovní turnaje a soutěže
- „Dny pohybu“ a venkovní aktivity
- školní výlety a exkurze
- komunitní akce pro žáky a rodiče
- kooperativní hry a teambuildingové programy

Tyto aktivity přispěly ke zlepšení třídního klimatu a posílení sociálních vazeb.

2.3 Individuální a skupinové poradenství

Žákům byla poskytována pravidelná podpora prostřednictvím:

- individuálních konzultací (duševní zdraví, vztahy, konflikty, školní neúspěch)
- skupinového poradenství zaměřeného na komunikaci, spolupráci a řešení problémů
- krizové intervence v případě náročných situací ve třídách nebo rodinách
- podpory žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a sociálním znevýhodněním

Poradenství probíhalo ve spolupráci školního psychologa, speciálního pedagoga, sociální pracovnice a metodika prevence.

2.4 Spolupráce s rodiči

Rodiče byli aktivně zapojováni do preventivních aktivit prostřednictvím:

- pravidelné komunikace o dění ve škole
- konzultací při řešení problémů spojených s chováním či školním výkonem
- účasti na školních akcích a komunitních dnech
- doporučení na odborné služby (poradny, terapeutická centra, OSPOD)
- tematických setkání zaměřených na digitální bezpečnost, komunikaci s dítětem a podporu duševního zdraví

Spolupráce s rodinami byla klíčovým prvkem prevence a podpory žáků.

2.5 Preventivní programy v třídách

V průběhu školního roku byly realizovány:

- programy sociálně-emocionálního učení (SEL)
- práce s třídními pravidly a třídní kulturou
- aktivity zaměřené na komunikaci, respekt a řešení konfliktů
- preventivní miniprojekty (Barevný týden, Offline den, Týden duševního zdraví atd)

2.6 Spolupráce s externími institucemi

Škola spolupracovala s: Policií ČR, OSPOD, pedagogicko-psychologickými

poradnami, středisky výchovné péče, neziskovými organizacemi zaměřenými na prevenci rizikového chování

Tato spolupráce umožnila efektivní řešení náročných situací a poskytla žákům i rodičům odbornou podporu.

2.7 Monitoring školního klimatu a diagnostika

Pravidelně probíhalo:

- sledování vztahů ve třídách (sociometrie)
- dotazníky školního klimatu
- vyhodnocování rizikových situací

A/ Aktivita a projekty probíhající v průběhu školního roku

Podpora žáků a odborné zázemí školy – školní psycholožka

Nedílnou součástí našeho preventivního působení na škole byla i v tomto školním roce školní psycholožka Mgr. Lucie Slabá. Stejně jako v předchozích letech úzce spolupracovala s vedením školy, školním poradenským pracovištěm a pedagogickým sborem. Průběžně reagovala na potřeby žáků, rodičů i učitelů, a to v souladu s aktuálním děním a vývojem během školního roku.

Intenzivní práce s žáky byla po celý školní rok doprovázena řadou kratších i delších konzultací s třídními učiteli, vyučujícími, asistentkami pedagoga i vedením školy. Školní psycholožka se systematicky věnovala práci s třídními

kolektivy – zaměřovala se na zlepšování třídního klimatu, prevenci rizikového chování a podporu inkluzivního prostředí, zejména s ohledem na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Tyto žáky průběžně sledovala a ve spolupráci s učiteli a rodiči reagovala na jejich aktuální potřeby. Součástí její práce byla také krizová intervence. Na začátku školního roku se psycholožka podílela na adaptačních aktivitách, které pomáhaly žákům prvních a šestých tříd lépe se začlenit do nového prostředí. Během roku probíhaly také konzultace s rodiči, kteří přicházeli se svými otázkami, podněty a obavami. Některé děti, po dohodě s rodiči, docházely na individuální sezení, kde se řešila témata jako nízké sebevědomí a nejistota v sociálních situacích, úzkostné projevy spojené se školou, výkonem nebo změnami v rodině, problémy s docházkou (záškoláctví, vyhýbání se škole), konflikty s učiteli nebo neporozumění školním pravidlům, impulzivita a potíže s regulací chování, pocity osamělosti nebo sociální izolace, přetížení školními povinnostmi a potíže s organizací času, zvládání náročných životních událostí (úmrtí v rodině, rozvod, nemoc), problémy s autoritou a hranicemi, nevhodné chování na internetu (sdílení citlivých informací, online rizika), příprava na přechod na vyšší stupeň nebo změnu školy, podpora při řešení šikany – oběti, svědci i agresor, problémy v sourozeneckých vztazích, finanční a sociální znevýhodnění rodiny dopadající na školní fungování dítěte, adaptace v kolektivu, vztahy se spolužáky, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, užívání návykových látek apod.

V průběhu školního roku psychologka spolupracovala s asistentkami pedagoga formou intervizí a byla v kontaktu s dalšími odbornými institucemi – Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, střediskem výchovné péče, Charitou a v některých případech i s OSPOD.

Školní psychologka se rovněž aktivně zapojovala do činnosti školního žákovského parlamentu, kde přispívala k rozvoji spolupráce mezi žáky a vedením školy.

V průběhu školního roku prošla individuální péčí školní psychologky řada žáků, přičemž každou spolupráci doprovázel kontakt s rodiči. Kromě četných telefonických konzultací probíhala i osobní setkání ve škole, v některých případech společně s třídními učiteli nebo přímo s žákem a jeho zákonnými zástupci. V několika situacích bylo nutné přistoupit ke krizové intervenci.

Probíhala také spolupráce s odborníky mimo školu – dětskými lékaři, psychiatry, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, OSPOD a dalšími navazujícími službami.

V rámci práce s třídními kolektivy byly řešeny vztahové problémy formou skupinových setkání. V několika třídách byl administrován sociometrický dotazník, jehož výsledky byly následně vyhodnoceny a využity pro další práci s kolektivem.

Na konci školního roku se podařilo ve vybraných třídách pátého ročníku realizovat výchovnou hodinu zaměřenou na otázky dětí týkající se intimního života člověka, vedenou citlivě a s ohledem na věk žáků.

Po celý rok byla žákům k dispozici schránka důvěry školní psycholožky, kam mohli anonymně vkládat své starosti nebo podněty k řešení.

Školní psycholožka byla často přítomna přímo ve výuce, kde sledovala potřeby žáků a poskytovala metodickou podporu pedagogům i asistentům pedagoga. Tato spolupráce byla důležitá zejména v rámci inkluzivního vzdělávání, kdy byly děti se specifickými vzdělávacími potřebami vzdělávány společně se svými vrstevníky v běžných třídách. Vzdělávání probíhalo s respektem k jejich individuálním schopnostem, zájmům i nadání.

Podpora žáků a odborné zázemí školy – speciální pedagožka

Po celý školní rok byla součástí školního poradenského týmu také speciální pedagožka, která poskytovala cílenou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Úzce spolupracovala s učiteli při nastavování vhodných podpůrných opatření, podílela se na tvorbě inkluzivního prostředí a přispívala k bezpečné atmosféře ve škole. Její odborná práce významně posílila individuální přístup ke vzdělávání a pomohla předcházet školnímu neúspěchu. Díky včasnému zachycení potíží, efektivním intervencím a systematické spolupráci s pedagogy měla její činnost zásadní vliv na zlepšování celkového klimatu školy.

Podpora žáků a odborné zázemí školy – sociální pracovnice

Stejně tak byla součástí školního poradenského týmu také sociální pracovnice, která poskytovala podporu žákům i jejich rodinám v oblasti sociálních a vztahových potíží. Zaměřovala se na včasné zachycení problémů ovlivňujících školní fungování dítěte, pomáhala při řešení náročných životních situací a úzce spolupracovala s učiteli, vedením školy i externími institucemi.

Podílela se na vytváření bezpečného a podpůrného prostředí, koordinovala komunikaci mezi školou a rodinou a zajišťovala propojení s odbornými službami. Její práce významně přispěla k prevenci rizikového chování, posílení individuální podpory žáků a celkovému zlepšení klimatu školy.

Podpora žáků a odborné zázemí školy – školní poradenské pracoviště

Z pohledu primární prevence hraje ŠPP klíčovou roli v podpoře zdravého vývoje žáků, vytváření bezpečného školního prostředí a včasném zachycování rizikového chování. Školní poradenské pracoviště ve složení ředitel školy, výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog, sociální pracovnice a koordinátor inkluze se schází jednou týdně a jejich úkolem je včasné zachycení problémů (šikana, záškoláctví, závislosti) dříve, než se rozvinou do vážnějších forem a pomoc při koordinaci v náročných situacích.

Školní projekty realizované v rámci národních a evropských programů celoročně

Projekt Ovoce do škol probíhal na naší škole po celý školní rok jako součást podpory zdravého životního stylu. Jeho hlavním cílem je dlouhodobě přispívat ke zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny u dětí, a tím napomáhat vytváření správných stravovacích návyků. Program zároveň slouží jako prevence dětské obezity a dalších zdravotních komplikací spojených s nezdravým životním stylem. Pravidelným zařazováním čerstvého ovoce a zeleniny do školního prostředí se snažíme u dětí podporovat pozitivní vztah ke zdravé výživě a přirozeně je vést k odpovědnosti za vlastní zdraví.

Projekt Zdravá škola - program vychází z principu, že zdraví je výsledkem vzájemného působení životního stylu, vztahů, prostředí a celkové atmosféry školy. Zapojení do programu znamená, že škola dlouhodobě pracuje na vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí, které podporuje zdravé chování, prevenci rizikového chování a celkovou pohodu žáků.

Režimové dny zdraví – tematicky zaměřené projektové dny, jejichž cílem je podporovat zdravý životní styl žáků, rozvíjet jejich povědomí o péči o vlastní zdraví a posilovat pozitivní návyky v oblasti pohybu, výživy, duševní pohody a bezpečného chování. Program je koncipován tak, aby žáci získali praktické dovednosti, které mohou využít v každodenním životě, a zároveň si uvědomili význam vyváženého režimu pro své fyzické i psychické zdraví.

V průběhu celého školního roku se škola aktivně zapojovala do několika projektů zaměřených na zlepšení školního prospěchu a podporu žáků, kteří potřebují individuální přístup. Tyto projekty byly realizovány v rámci celostátních i evropských programů a měly za cíl posílit rovné příležitosti ve vzdělávání, podpořit inkluzi a snížit riziko školního neúspěchu.

Projekt Inkluze do škol – projekt zaměřený na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na vytváření podmínek pro jejich plnohodnotné zapojení do výuky.

Projekt Škola pro všechny – pokračování úspěšného programu, který podporuje rozvoj inkluzivního prostředí, spolupráci mezi pedagogy a zajištění podpůrných opatření pro žáky.

Projekt Spravedlivá transformace – tento projekt je spolufinancován Evropskou unií a jeho hlavním cílem je posílit zdravé mezilidské vztahy, bezpečné klima a soudržnost třídních kolektivů na základních školách v Děčíně. Projekt se zaměřuje na adaptační, preventivní a intervenční výjezdy, které podporují spolupráci mezi žáky, zlepšují třídní atmosféru a přispívají ke snížení školní neúspěšnosti i rizika předčasných odchodů ze vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj třídních kolektivů jako klíčové součásti zdravého školního prostředí. Projekt usiluje o to, aby žáci měli bezpečné, podporující a stabilní prostředí, které předchází negativním vlivům a dopadům na jejich vzdělávání i osobní rozvoj.

Projekt Doučování žáků škol – cílená podpora žáků, kteří zaostávají v učivu, formou individuálního nebo skupinového doučování, často vedeného mimo běžnou výuku.

Projekt Cesta ke vzdělání – pátá šance pro všechny, spolufinancovaný Evropskou unií, je zaměřen na komplexní podporu vzdělávání na základních školách. Jeho cílem je posílit rovné příležitosti žáků, zvýšit jejich šance na úspěšné zvládnutí školních požadavků a podpořit moderní, inkluzivní a inovativní výuku. V rámci projektu je financována pozice školního asistenta, který pomáhá žákům v běžné výuce i mimo ni, podporuje jejich pracovní návyky, komunikaci a sociální dovednosti. Součástí projektu je také doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, které probíhá v prostředí základní školy, školní družiny i školního klubu. Projekt dále podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků, aby mohli efektivně reagovat na potřeby žáků, využívat moderní metody výuky a rozvíjet své profesní kompetence. Nedílnou součástí je také inovativní vzdělávání žáků, které přináší nové formy práce, projektové vyučování, digitální nástroje a aktivity podporující motivaci a aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu.

Všechny výše zmíněné projekty významně přispěly k zvýšení šancí na úspěšné zvládnutí školních požadavků, a to nejen u žáků se specifickými potřebami, ale i u těch, kteří se potýkali s dočasnými obtížemi v učení.

Projekt O2 Chytrá škola II je vzdělávací iniciativa Nadace O2, která navazuje na předchozí úspěšné ročníky a zaměřuje se na rozvoj digitální a mediální

gramotnosti u žáků, pedagogů i rodičů. Jeho cílem je naučit děti bezpečně a zodpovědně používat moderní technologie, orientovat se v online prostředí a rozpoznávat rizika spojená s digitálním světem.

Projekt Digitalizujeme školu – prevence digitální propasti a rozvoj digitálních kompetencí – je součástí Národního plánu obnovy a je zaměřen na rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů a na prevenci tzv. digitální propasti, tedy nerovného přístupu k technologiím a digitálnímu vzdělávání. Z preventivního hlediska projekt přinesl tyto klíčové přínosy: zajištění rovného přístupu k digitálním technologiím – školy získaly prostředky na nákup IT vybavení pro znevýhodněné žáky, čímž se snižuje riziko jejich vyloučení z výuky, rozvoj digitální gramotnosti – žáci se učí bezpečně a efektivně pracovat s technologiemi, což je důležité pro jejich budoucí uplatnění i ochranu v online prostředí, prevence kyberrizik – součástí projektu je i kyberprevence, tedy vzdělávání v oblasti bezpečného chování na internetu, ochrany osobních údajů a rozpoznávání manipulativního obsahu, podpora učitelů – pedagogové získali metodickou podporu a školení, která jim pomáhají efektivně začleňovat digitální nástroje do výuky a lépe reagovat na potřeby žáků. Projekt tak významně přispívá k modernizaci výuky, zvyšování digitální rovnosti a prevenci sociálního a vzdělávacího vyloučení.

Projekt Škola pro udržitelný život je program, který pomáhá školám přispívat ke zlepšování životního prostředí a kvality života ve svém okolí. Prostřednictvím

projektů žáci, učitelé a místní komunita podporují udržitelný rozvoj místa a žáci se tak učí důležitým dovednostem pro život.

Naše škola je již několikátým rokem zapojena do programu Les ve škole, který vede děti k poznávání přírody přímo venku – v lese, na školní zahradě nebo v parku. Žáci prvního stupně pracují podle metodiky programu a učí se prostřednictvím pozorování, objevování a vlastních zážitků. Cílem projektu je vést děti k pozitivnímu vztahu k přírodě, rozvíjet jejich zvědavost, spolupráci a pochopení souvislostí v přírodním prostředí. Výuka probíhá hravou a badatelskou formou a propojuje běžné školní předměty s učením venku. Za pravidelnou práci v programu získali naši žáci certifikáty Lesní třídy. Těší nás, že můžeme být součástí projektu, který dětem přináší radost z učení a podporuje jejich vztah k přírodě.

Preventivní aktivity realizované školou

Projekt Sdílená skříň funguje jako místo vzájemné pomoci mezi žáky, rodiči a zaměstnanci školy. Jeho hlavním cílem je nabídnout diskrétní a dostupnou formu podpory těm, kteří se ocitnou v náročné životní situaci, a zároveň vést děti k solidaritě, empatii a respektu k potřebám druhých a podpořit ekologické myšlení.

Projekt Sdílená knihovna vznikl jako školní iniciativa s cílem podpořit čtenářskou gramotnost, rozvíjet vztah dětí ke knihám a zároveň přispět k duševní pohodě žáků. Z preventivního hlediska projekt přináší několik důležitých přínosů: Podporuje relaxaci a duševní hygienu – čtení knih pomáhá dětem zvládat stres,

zklidnit se a odpočinout si od digitálních technologií, rozvíjí empatii a porozumění – prostřednictvím příběhů se děti učí chápat různé životní situace, emoce a pohledy druhých, posiluje pozitivní vztah ke škole – knihovna vytváří příjemné a bezpečné prostředí, kde se děti mohou cítit dobře, podporuje rovnost přístupu ke vzdělávacím zdrojům – každý má možnost si knihu půjčit, bez ohledu na rodinné zázemí nebo finanční možnosti. Projekt zároveň vede děti k odpovědnosti a ohleduplnosti, protože knihy si nejen půjčují, ale také do knihovny samy přispívají. Sdílená knihovna se tak stává komunitním prostorem, který propojuje žáky napříč ročníky a podporuje školní klima.

Projekt Hydrolab je školní vzdělávací iniciativa zaměřená na poznávání vody a vodního prostředí prostřednictvím praktických činností a experimentů. Z preventivního hlediska má tento projekt významný přínos pro environmentální výchovu, rozvoj odpovědného chování a podporu pozitivního vztahu k přírodě, k rozvoji zodpovědnosti za životní prostředí, posilování týmové spolupráce a komunikace a podpoře zdravého životního stylu.

Projekt Workoutové hřiště představuje významný krok školy směrem k podpoře zdravého životního stylu, fyzické aktivity a duševní pohody žáků. Hřiště je volně přístupné žákům během vyučování i o přestávkách, a slouží také jako součást tělesné výchovy, školních akcí a volnočasových aktivit. Z preventivního hlediska má projekt několik klíčových přínosů – podpora pravidelného pohybu, prevence rizikového chování, rozvoj sebedůvěry a motivace – děti si mohou

stanovovat vlastní cíle, sledovat pokrok a zažívat úspěch mimo akademickou oblast, podpora inkluze a spolupráce – hřiště je otevřené všem žákům bez rozdílu, podporuje přirozené zapojení do kolektivu a společné aktivity. Workoutové hřiště se tak stává nejen místem pro pohyb, ale i prostředkem pro budování pozitivního školního klimatu, rozvoj zdravých návyků a prevenci fyzických i psychických obtíží.

Projekt 3D tisk je moderní vzdělávací aktivita, která propojuje technologické dovednosti, kreativitu a praktické učení. V rámci výuky i volnočasových aktivit se žáci seznamují se základy 3D modelování, navrhují vlastní objekty a následně je realizují pomocí 3D tiskárny. Projekt je vhodně začleněn do výuky přírodovědných, technických i humanitních předmětů. Z preventivního hlediska přináší projekt tyto přínosy: rozvoj digitální a technické gramotnosti – žáci se učí pracovat s moderními technologiemi, což zvyšuje jejich kompetence a připravenost na budoucnost, podpora tvořivosti a seberealizace – vlastní návrhy a jejich realizace posilují sebevědomí, motivaci a radost z učení, prevence rizikového chování – smysluplná a praktická činnost pomáhá předcházet nudě, neklidu a negativním projevům chování, rozvoj spolupráce a komunikace – projekt často probíhá ve skupinách, kde se žáci učí spolupracovat, plánovat a sdílet odpovědnost, podpora inkluze – 3D tisk umožňuje zapojení všech žáků bez ohledu na jejich studijní výsledky, a dává prostor i těm, kteří vynikají v praktických nebo vizuálních dovednostech. Projekt zároveň přispívá k budování

pozitivního vztahu ke škole, protože propojuje moderní technologie s reálným světem a dává žákům možnost vidět konkrétní výsledky své práce.

Projekt Arboretum je dlouhodobá školní iniciativa zaměřená na vytváření a péči o přírodní prostor v areálu školy, který slouží nejen jako výukové prostředí, ale také jako místo pro relaxaci, zklidnění a rozvoj pozitivního vztahu k přírodě. Arboretum je tvořeno výsadbou různých druhů dřevin, keřů a bylin, o které se žáci pravidelně starají. Z preventivního hlediska projekt přináší tyto přínosy: podpora duševní pohody – pobyt v přírodním prostředí pomáhá dětem zklidnit se, snižuje stres a napětí, a přispívá k celkové psychické rovnováze, rozvoj odpovědnosti a péče – žáci se učí starat o živé organismy, plánovat péči a vnímat důsledky svých činů, prevence rizikového chování – smysluplná a dlouhodobá aktivita pomáhá předcházet nudě, neklidu a negativním projevům chování, podpora spolupráce a vztahů – společná práce na péči o arboretum posiluje vztahy mezi žáky, učiteli i dalšími členy školní komunity, výchova k ekologickému myšlení – projekt vede děti k uvědomění si významu přírody, biodiverzity a udržitelného způsobu života. Arboretum zároveň slouží jako živá učebna, kde mohou probíhat hodiny přírodovědy, výtvarné výchovy, environmentální výchovy nebo třídnické hodiny zaměřené na vztahy a prevenci.

Online schránka důvěry je moderní nástroj školní prevence, který umožňuje žákům diskrétně a bezpečně sdílet své starosti, obavy nebo podněty. Funguje jako

digitální prostor, kam mohou žáci anonymně nebo pod svým jménem napsat zprávu, pokud se necítí dobře, zažívají nepříjemné situace nebo potřebují pomoc.

Z preventivního hlediska má tento nástroj několik zásadních přínosů: včasné zachycení problémů – žáci mají možnost svěřit se dříve, než problém přeroste do krizové situace. Online forma schránky je dostupná kdykoli a odkudkoli, což zvyšuje její využitelnost a přístupnost. Zprávy jsou zpracovávány školním poradenským týmem, který na ně reaguje citlivě a s respektem k anonymitě a potřebám žáků.

Školní hřiště, které je přístupné našim žákům po celý rok hraje v rámci primární prevence velmi důležitou roli. Jedná se například o podporu zdravého životního stylu, osvojení si pozitivního vztahu ke sportu a aktivnímu trávení volného času, poskytnutí prostoru pro odreagování a zlepšení nálady, rozvoj sociálních dovedností, nabízí smysluplné trávení volného času a v neposlední řadě školní hřiště slouží náš sportovní areál jako prostředek širší strategie prevence, např. v rámci školních projektů a místem pro neformální setkávání žáků, učitelů a rodičů, čímž se posiluje školní klima.

Projekt Offline zóny vznikl jako iniciativa školy zaměřená na podporu zdravého digitálního chování a zlepšení sociálního klimatu během přestávek. Cílem projektu je nabídnout žákům atraktivní alternativu k používání mobilních telefonů a motivovat je k aktivnímu trávení času, komunikaci s vrstevníky a přirozenému odpočinku od obrazovek. V rámci projektu byly na školních chodbách vytvořeny

speciální zóny s offline aktivitami, které žáky přirozeně vedou k pohybu, spolupráci a vzájemné interakci. Součástí těchto zón jsou jednoduché herní prvky, logické úkoly, společenské hry, balanční a motorické aktivity, kreativní stanoviště nebo krátké výzvy, které podporují komunikaci, týmovou spolupráci a rozvoj sociálních dovedností. Projekt přispívá ke zlepšení třídního klimatu, omezuje pasivní trávení přestávek na mobilních telefonech a podporuje zdravé návyky v oblasti digitální hygieny. Offline zóny zároveň pomáhají předcházet konfliktům, snižují míru nudy a podporují přirozený pohyb žáků během dne.

Celoročně funguje na škole školní klub, který je z hlediska primární prevence velmi cenným nástrojem, protože nabízí bezpečné a podnětné prostředí pro děti mimo vyučování. Jeho hlavní přínosy jsou například smysluplné trávení volného času, rozvoj osobnosti a dovednost, rozvíjení zájmů a talentů (např. výtvarné, technické aktivity), posilování vztahů a prevence sociálního vyloučení, prevence šikany a rizikového chování a posílení vztahu ke škole, jelikož děti vnímají školu jako místo, kde se nejen učí, ale i baví a rozvíjejí se jejich zájmy.

Podobně jako školní klub funguje na naší škole družina, která je z pohledu primární prevence velmi důležitým článkem výchovně-vzdělávacího systému. Nabízí dětem bezpečné prostředí po vyučování a přispívá k jejich zdravému vývoji. Jejími hlavními přínosy jsou podpora tvořivosti a zájmů, kdy nabízí pestrou škálu činností – výtvarné, hudební, pohybové, rukodělné, dramatické

apod, rozvoj sociálních dovedností, kdy učí děti pravidlům soužití, respektu a empatii – to vše přispívá k prevenci šikany a v neposlední řadě slouží jako prevence rizikového chování, jelikož smysluplné trávení času snižuje riziko nudy, která může vést k nevhodnému chování.

Školní časopis je z hlediska primární prevence velmi přínosným nástrojem, protože podporuje zdravé klima školy, rozvoj osobnosti žáků a jejich aktivní zapojení do školního života. Jeho hlavními přínosy jsou: podpora vyjadřování a sebevědomí, budování pozitivních vztahů, prevence šikany a rizikového chování, kdy časopis může otevírat důležitá témata (např. přátelství, respekt, bezpečí ve škole) a tím přispívat k prevenci a sloužit jako platforma pro osvětu a podporu zdravých hodnot, dále slouží jako prostředek k rozvoji kritického myšlení a mediální gramotnosti, což je důležité pro práci s informacemi, prevenci manipulace, dezinformací a kyberšikany, v neposlední řadě posiluje vztah ke škole a může být i mostem mezi školou a rodiči – informuje o dění a úspěších.

Na škole po celý rok aktivně pracuje školní žákovská rada složená z žáků všech ročníků na škole (vyjma prvního). Žákovský parlament je výborným nástrojem primární prevence, protože aktivně zapojuje žáky do života školy, podporuje jejich zodpovědnost, spolupráci a pocit sounáležitosti. Jeho hlavními přínosy jsou posílení kompetencí žáků – ti se učí komunikaci, argumentaci, rozhodování a zodpovědnosti a rozvíjí se jejich schopnost řešit problémy a hledat kompromisy, dalším přínosem je podpora pozitivního školního klimatu, protože žáci mají

možnost ovlivnit prostředí školy, což posiluje jejich vztah ke škole, v neposlední řadě může žákovský parlament působit osvětově a prevenčně formou peer aktivit – přístup bývá velmi účinný, jelikož děti lépe naslouchají svým vrstevníkům.

V průběhu celého školního roku byla věnována systematická pozornost výchovnému působení na žáky, a to napříč všemi vyučovacími předměty i v rámci třídnických hodin. Tato činnost je nedílnou součástí primární prevence rizikového chování, jejímž cílem je posilování ochranných faktorů a vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného školního prostředí. Mezi klíčové oblasti preventivního působení patří například upevňování základních pravidel a norem společenského chování. Žáci byli vedeni k dodržování pravidel slušného chování, respektu k autoritám i vrstevníkům, k odpovědnosti za své chování a k aktivnímu přístupu k řešení konfliktů. Dále jsme se v hodinách soustředili na rozvoj morálních a etických hodnot. V rámci výuky i třídnických hodin byla pravidelně otevírána témata jako spravedlnost, empatie, tolerance, pomoc druhým, čestnost a důsledky vlastního jednání. Třídnické hodiny sloužily jako prostor pro otevřenou komunikaci, řešení vztahových problémů, posilování soudržnosti kolektivu a budování důvěry mezi žáky a pedagogy. V neposlední řadě jsme se snažili v hodinách žáky vést k výchově k občanství a zodpovědnosti za své okolí, kdy byli žáci vedeni k aktivnímu zapojení do života školy (např. prostřednictvím žákovského parlamentu), čímž se posilovala jejich sounáležitost se školou a motivace k dodržování pravidel.

Jednotliví pedagogové se v průběhu celého školního roku zapojovali do dalšího vzdělávání nejen v rámci svých odborností, ale i v oblastech, které přímo souvisejí s jejich každodenní pedagogickou a výchovnou činností. Vzdělávali se v tématech jako je prevence šikany, práce s třídním kolektivem, duševní zdraví žáků, kyberbezpečnost, práce s emocemi, krizová intervence, řešení náročných situací (např. konflikty, projevy agrese, psychické potíže žáků) či inkluze.

Aktivity a projekty neprobíhající celoročně

Velkou většinu z aktivit Školního preventivního plánu vytvořeného pro rok 2025–2026 na začátku školního roku se nám podařilo naplnit a zde je jejich výčet.

Září:

V rámci akce Dny v pohybu se z pohledu primární prevence žáci jednotlivých ročníků školy účastnili celé řady aktivit, které byly zaměřeny na zvládání mimořádných událostí, poznání práce záchranných složek, podporu bezpečného chování a zároveň na rozvoj fyzické kondice a zdravého životního stylu. Cílem projektového týdne bylo propojit pohybové aktivity s tématy, která podporují odpovědnost, spolupráci, vzájemný respekt, bezpečné rozhodování a prevenci rizikového chování.

Byly realizovány exkurze a návštěvy institucí, které přispívají k rozvoji právního vědomí, bezpečnostního povědomí a zodpovědného chování žáků. Součástí programu byly také sportovní a týmové aktivity, při kterých si žáci mohli

vyzkoušet spolupráci, komunikaci, zvládání zátěžových situací a respektování pravidel.

Například 8. ročník navštívil kamerový systém městské policie, kde se žáci seznámili s fungováním městského dohledu, možnostmi prevence kriminality a způsoby, jak mohou sami přispět k bezpečnosti ve veřejném prostoru. Aktivita byla zaměřena také na odpovědné chování, respektování pravidel a uvědomění si možných rizik, se kterými se mohou v běžném životě setkat.

Další skupiny žáků absolvovaly návštěvu hasičské stanice, kde se dozvěděly více o práci hasičů, krizových a mimořádných situacích a zásadách bezpečného chování. Žáci měli možnost poznat vybavení hasičů a diskutovat o tom, jak správně reagovat v situacích ohrožení života, zdraví nebo majetku. Aktivita rozvíjela nejen znalosti v oblasti požární ochrany, ale také respekt k práci složek integrovaného záchranného systému a schopnost zachovat klid a správně reagovat v krizových situacích.

Některé ročníky navštívily ukázky tréninku vodního póla pod vedením trenérů týmu působícího v Děčíně. Žáci se seznámili s prostředím sportu, významem pravidelného pohybu a zásadami týmové spolupráce. Aktivita podporovala pozitivní vztah ke sportu, zdravému životnímu stylu a smysluplnému trávení volného času. Zároveň žákům ukázala sport jako jednu z možností, jak předcházet nudě, pasivitě a rizikovému trávení volného času.

V průběhu projektových dní byly zařazeny také sportovní a pohybové aktivity zaměřené na spolupráci v kolektivu. Žáci se zapojovali do různých týmových her, soutěží, pohybových stanovišť a aktivit na podporu fyzické kondice. Důraz nebyl kladen pouze na výkon, ale také na schopnost spolupracovat, respektovat ostatní, přijímat pravidla, zvládat případný neúspěch a podporovat své spolužáky. Tyto dovednosti jsou významnou součástí prevence konfliktního a rizikového chování ve školním kolektivu.

V rámci prevence zdravého životního stylu byly s žáky rovněž připomínány zásady správného pohybového režimu, odpočinku, pitného režimu, zdravého stravování a významu dostatku spánku. Žáci měli možnost diskutovat o tom, jak pravidelný pohyb ovlivňuje nejen fyzické zdraví, ale také psychickou pohodu, schopnost soustředit se a zvládat stres. Aktivity tak přirozeně propojovaly oblast primární prevence se vzděláváním ke zdraví.

V rámci primární prevence proběhlo také sezení se školní psycholožkou pro žáky 9. ročníku s názvem „Návrat do budoucnosti“. Program byl zaměřen na reflexi dosavadní školní docházky, práci s emocemi spojenými s přechodem na střední školu a na posílení sebedůvěry a plánování budoucnosti.

Žáci měli možnost ohlédnout se za svým vývojem během školní docházky, pojmenovat své silné stránky a oblasti, na kterých chtějí pracovat, sdílet obavy i očekávání spojená s přechodem na střední školu, diskutovat o způsobech zvládání stresu a změn a vytvořit si vlastní „vizi budoucnosti“ – osobní plán nebo přání,

kam by se chtěli dále posunout. Aktivita podporovala sebekognání, psychickou odolnost a schopnost hledat konstruktivní řešení náročných životních situací.

Z pohledu primární prevence je důležitou součástí školního života také budování dobrých vztahů mezi žáky a vytváření bezpečného klimatu školy. Na začátku školního roku proto proběhly seznamovací dny v rámci projektu „Malý velký kamarád“, jejichž cílem bylo vytvořit bezpečné a přátelské prostředí pro nové žáky 1. ročníku a zároveň posílit zodpovědnost, empatii a ohleduplnost u žáků 9. ročníku.

Devátáci se stali průvodci a mentory svých „malých kamarádů“ – pomáhali jim orientovat se ve škole, doprovázeli je o přestávkách, hráli s nimi hry a účastnili se společných aktivit. Během týdne probíhaly společné seznamovací hry a aktivity na hřišti i ve třídách, společný oběd a další činnosti podporující vzájemné poznávání a spolupráci. Devátáci si tak osvojovali roli zodpovědného staršího spolužáka, zatímco prvňáčci získali pocit bezpečí a přijetí v novém prostředí. Projekt zároveň přispívá k vytváření pozitivních vztahů napříč ročníky a podporuje atmosféru vzájemné pomoci a respektu.

Celý projekt Dny v pohybu tak nebyl zaměřen pouze na samotný pohyb a sportovní výkon, ale také na rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Prostřednictvím různorodých aktivit byla podporována jejich fyzická i psychická odolnost, schopnost spolupracovat, bezpečně se rozhodovat, zvládat zátěžové situace a smysluplně trávit volný čas. Z pohledu primární prevence tak projekt

přispěl k posilování ochranných faktorů, které pomáhají předcházet rizikovému chování a podporují zdravý a bezpečný vývoj žáků.

Říjen:

Adaptační výjezd na začátku měsíce byl zaměřen na podporu pozitivních vztahů v nově vznikajícím třídním kolektivu šestého ročníku. Žáci se prostřednictvím společných aktivit lépe poznávali, učili se spolupracovat, komunikovat a respektovat ostatní. Program přispěl k vytváření bezpečného třídního klimatu a prevenci vztahových problémů a konfliktů.

V rámci širšího pojetí primární prevence se žáci celé školy zapojili do sbírky pro útulek v Děčíně. Aktivita podporovala empatii, ohleduplnost, solidaritu a ochotu pomáhat druhým. Z pohledu primární prevence přispěla k rozvoji prosociálního chování a pozitivních hodnotových postojů žáků.

Jako součást celoročního projektu „Malý velký kamarád“ se uskutečnila společná návštěva ZOO žáků 1. a 9. ročníku. Starší žáci zde pomáhali mladším spolužákům a rozvíjeli tak svou odpovědnost, empatii a ohleduplnost. Aktivita podpořila pozitivní vztahy napříč ročníky a pocit bezpečí a sounáležitosti se školou.

V říjnu též proběhl půldenní teambuilding školního parlament, který byl zaměřen na spolupráci, komunikaci a vzájemné poznávání žáků. Aktivita podporovala schopnost respektovat názory ostatních, společně řešit úkoly a konstruktivně

komunikovat. Z pohledu primární prevence přispěly k rozvoji sociálních kompetencí a pozitivních vztahů mezi žáky.

Žáci pátého ročníku absolvovali program zaměřený na základy sebeobrany a bezpečného chování. Seznamovali se s možnostmi prevence rizikových situací a vhodnými reakcemi v případě ohrožení. Aktivita podporovala také zdravé sebevědomí, osobní bezpečí a schopnost požádat o pomoc. Projektový půlden zaměřený na volby podporoval schopnost žáků samostatně se rozhodovat, formulovat vlastní názory a respektovat názory ostatních. Aktivita rozvíjela občanské kompetence, odpovědnost a kritické myšlení. V rámci širšího pojetí primární prevence podporovala odpovědné a respektující chování ve společnosti.

Soutěž podporovala aktivní trávení volného času, pobyt venku a přirozený pohyb. Zároveň vedla žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě a odpovědnému chování k životnímu prostředí. V rámci širšího pojetí primární prevence ji lze vnímat jako podporu zdravého životního stylu a smysluplného trávení volného času.

Program Škola 2025 umožnil žákům 8. a 9. ročníků poznat prostředí střední školy a získat představu o možnostech dalšího vzdělávání. Aktivita podpořila samostatné rozhodování, orientaci v budoucích možnostech a zvládání změn spojených s přechodem na střední školu. Z pohledu širšího pojetí primární prevence přispěla také ke snížení nejistoty a obav z dalšího studia. Akce nabídla žákům informace o možnostech dalšího vzdělávání a profesního směřování.

Podporovala jejich samostatné rozhodování, odpovědný přístup k volbě budoucí vzdělávací cesty a uvědomění vlastních schopností a zájmů. V rámci širšího pojetí primární prevence přispěla k osobnostnímu rozvoji a lepší připravenosti žáků na další životní etapu.

Listopad:

Žáci 4.–9. ročníku se zapojili do soutěže iBobr, která podporuje smysluplné využívání digitálních technologií. Žáci při řešení úloh rozvíjeli logické a kritické myšlení, schopnost samostatně řešit problémy a bezpečně pracovat s technologiemi.

Projekt „Pojďme si nahrabat do ZOO“ podporoval smysluplné trávení volného času, spolupráci a odpovědnost. Žáci se aktivně zapojovali do společné aktivity a zároveň si vytvářeli pozitivní vztah k přírodě a péči o životní prostředí.

Sportovci napříč různými ročníky se v průběhu měsíce zapojili do sportovních klání. Tyto sportovní aktivity podporovaly zdravý životní styl, pravidelný pohyb a aktivní trávení volného času. Zároveň rozvíjely týmovou spolupráci, respektování pravidel, fair play a schopnost zvládat úspěch i neúspěch. Výlet do Národního parku České Švýcarsko podporoval aktivní pohyb a pobyt v přírodě. Žáci si upevňovali pozitivní vztah k životnímu prostředí a získávali zkušenosti se smysluplným trávením volného času mimo digitální prostředí.

Aktivita přispěla k podpoře zdravého životního stylu.

Program Digitální wellbeing byl zaměřen na zdravé a vyvážené používání digitálních technologií. Žáci se věnovali tématům spojeným s trávením času online, bezpečným používáním technologií a hledáním rovnováhy mezi online a offline aktivitami. Aktivita přispěla k prevenci rizik spojených s nadměrným či nevhodným používáním digitálních technologií.

Žáci druhého stupně se zapojili do soutěže zaměřené na finanční gramotnost. Aktivita rozvíjela schopnost orientovat se v základních finančních otázkách, samostatně se rozhodovat a uvědomovat si důsledky vlastního finančního jednání. Z pohledu primární prevence přispívá k prevenci rizikového finančního chování a podporuje odpovědnost a kritické myšlení.

Prosinec:

V rámci primární prevence proběhla pro žáky 9. ročníku přednáška „Zdravým myšlením od závislosti“, zaměřená na prevenci závislostního chování, posilování duševní odolnosti a podporu zdravého životního stylu. Žáci se seznámili s tím, co je závislost, jak vzniká a s jakými formami závislostního chování se mohou setkat, včetně závislostí na návykových látkách, technologiích či vztazích. Součástí programu byla také diskuse o rizikových faktorech, které mohou ke vzniku závislosti přispívat, a praktické tipy zaměřené na zvládání stresu, práci s emocemi a posilování psychické odolnosti. Prostřednictvím modelových situací a příkladů z běžného života měli žáci možnost lépe porozumět rizikům a způsobům, jak jim

předcházet. Program probíhal interaktivní formou a poskytl prostor také pro otázky, diskusi a sdílení názorů.

Projektový den věnovaný Adventu propojil tradice, tvořivost, spolupráci a podporu pozitivních hodnot. Z pohledu primární prevence přispěl k posilování vztahů mezi žáky, rozvoji empatie a smysluplnému trávení volného času. Žáci se zapojili do výtvarných dílen, kde vyráběli adventní věnce, přání, svícny a další vánoční výzdobu, dále do hudebních a dramatických aktivit spojených se zpíváním koled a nácvikem krátkých scének. Součástí programu byly také třídní komunitní kruhy zaměřené na sdílení přání, vzpomínek a hodnot spojených s Vánocemi. Dobročinné aktivity, například příprava balíčků pro seniory, výroba přání či zapojení do charitativních sbírek, podporovaly prosociální chování a ochotu pomáhat druhým.

V rámci podpory dobrých vztahů mezi školou, žáky a jejich rodiči se uskutečnilo společné adventní odpoledne připravené žáky ve spolupráci s pedagogy. Program nabídl prostor pro společné setkání, komunikaci a neformální trávení času. Součástí byla soutěž o nejkrásnější adventní věnec, drobné občerstvení a módní přehlídka s názvem „Dej oblečení novou šanci“, která představila oblečení ze školní sdílené skříně. Akce podpořila komunitní atmosféru školy, spolupráci a vzájemné vztahy mezi žáky, rodiči a pedagogy.

Také v tomto školním roce byla pro žáky připravena vánoční šifrovací hra, která probíhala v průběhu prosince. Každý den měli žáci možnost řešit nový tajemný

kód a postupně odhalovat informace související s českými vánočními tradicemi. Aktivita podporovala logické myšlení, spolupráci, vytrvalost a smysluplné trávení volného času. Zároveň nabídla žákům možnost poznávat kulturní tradice hrou a interaktivní formou.

V rámci podpory občanských kompetencí a širšího pojetí primární prevence navštívili žáci Poslaneckou sněmovnu Parlamentu České republiky společně s poslancem, který má blízko k našemu bydlišti – panem poslancem Janem Papajanovským. Během návštěvy měly děti možnost seznámit se s fungováním Poslanecké sněmovny, principy demokratického systému a významem občanské odpovědnosti. Setkání poskytlo prostor také pro diskusi a otázky týkající se fungování státu, veřejného života a možností zapojení mladých lidí do společnosti. Aktivita podporovala kritické myšlení, respekt k odlišným názorům a odpovědné občanské postoje.

Leden:

Zahájení bruslařské výuky žáků prvního stupně podpořilo pravidelný pohyb, zdravý životní styl a aktivní trávení volného času. Žáci si zároveň osvojovali zásady bezpečného pohybu a ohleduplného chování při sportu.

Program Na den gymplákem umožnil dětem z 5. ročníku seznámit se s prostředím gymnázia a získat zkušenost s novým školním prostředím. Aktivita podporovala schopnost zvládat změny, adaptovat se na nové situace a posilovala samostatnost žáků.

Během celého měsíce probíhaly sportovní turnaje, které podporovaly zdravý životní styl, pravidelný pohyb a smysluplné trávení volného času. Žáci zároveň rozvíjeli týmovou spolupráci, respekt k pravidlům a zásadám fair play a učili se zvládat úspěch i případný neúspěch. Vyvrcholením těchto aktivit byl lyžařský výcvik v Rakousku, který podpořil zdravý životní styl a aktivní pohyb, zároveň rozvíjel samostatnost, odpovědnost a spolupráci mezi žáky. Významnou součástí byla také prevence úrazů a osvojování zásad bezpečného chování při sportu.

Přijímací zkoušky nanečisto umožnily žákům vyzkoušet si situaci přijímacího řízení a lépe se připravit na zátěž spojenou s přijímacími zkouškami. Aktivita podporovala sebedůvěru, zvládání stresu a přípravu na přechod na střední školu.

Beseda vedená bývalými žáky naší školy poskytla devátákům možnost získat praktické informace a zkušenosti od bývalých spolužáků. Aktivita podpořila informované rozhodování o další vzdělávací cestě, pomohla zmírnit nejistotu spojenou s přechodem na střední školu a podpořila samostatnost žáků.

Únor:

V rámci celotýdenního projektu zaměřeného na wellbeing proběhl tzv „fialový den“. Součástí byla třídnická hodina zaměřena na podporu wellbeingu a duševního zdraví žáků. Aktivity vedly žáky k uvědomění si významu psychické pohody, odpočinku, vzájemné podpory a péče o sebe. Program zároveň vytvořil prostor pro sdílení a posilování pozitivních vztahů ve třídním kolektivu. Jako součást výše zmíněného projektu byla uvedena aktivita „Den bez mobilů“,

kteřá byla zaměřena na podporu zdravého vztahu k digitálním technologiím a uvědomění si množství času tráveného online. Žáci měli možnost věnovat více času osobní komunikaci, společným aktivitám a pohybu bez využívání mobilních zařízení. Aktivita přispěla k prevenci rizik spojených s nadměrným používáním technologií a podpořila vyváženější způsob trávení volného času.

Program Svět neslyšících přiblížil žákům svět lidí se sluchovým postižením a vedl je k lepšímu porozumění odlišnostem mezi lidmi. Aktivita podporovala empatii, toleranci, respekt a ochotu pomáhat druhým. Z pohledu primární prevence přispěla k vytváření bezpečného a respektujícího prostředí ve škole.

Program „Mozkohrátky“ podporoval rozvoj pozornosti, soustředění, logického myšlení a schopnosti řešit problémy. Žáci si prostřednictvím aktivit procvičovali práci s vlastními schopnostmi a učili se hledat různé způsoby řešení. Aktivita přispěla k osobnostnímu rozvoji a posilování sebedůvěry. Sportovní aktivita „Děčín vesluje“ podporovala pravidelný pohyb, zdravý životní styl a aktivní trávení volného času. Zároveň rozvíjela spolupráci, vzájemnou podporu a respektování pravidel. Sport představuje vhodnou alternativu k pasivnímu či rizikovému trávení volného času.

Společný karneval žáků 1. a 9. ročníku podpořil spolupráci a pozitivní vztahy mezi mladšími a staršími žáky. Starší žáci měli možnost převzít zodpovědnost za mladší spolužáky a rozvíjet empatii a ohleduplnost. Aktivita přispěla k posilování pocitu sounáležitosti a bezpečného prostředí školy.

V rámci primární prevence byla rodičům nabídnuta možnost účastnit se online webinářů organizace Nevypust' duši zaměřených na podporu duševního zdraví a prevenci psychických obtíží. Webináře poskytovaly rodičům praktické informace o duševní pohodě dětí, možnostech otevřené komunikace a způsobech, jak děti podpořit v náročných životních situacích. Aktivita přispěla k posilování kompetencí rodičů v oblasti duševního zdraví, včasnému rozpoznání případných obtíží a vytváření podpůrného rodinného prostředí. Z pohledu primární prevence tak podporovala spolupráci školy s rodinou a včasnou prevenci psychických problémů u dětí.

Březen:

Žáci 8. ročníku si měli možnost vyzkoušet situaci přijímacího řízení a lépe se připravit na budoucí přechod na střední školu. Aktivita podporovala zvládání stresu a zátěže, posilovala sebedůvěru a umožnila žákům lépe si uvědomit oblasti, na kterých je potřeba dále pracovat.

Program „AI dětem“ určený pro žáky 8.ročníku se zaměřoval na bezpečné, odpovědné a smysluplné využívání umělé inteligence. Žáci se učili pracovat s informacemi, kriticky posuzovat obsah vytvořený umělou inteligencí a uvědomovat si možná rizika digitálního prostředí. Aktivita podporovala digitální gramotnost a kritické myšlení jako důležité součásti prevence rizikového chování v online prostoru.

Návštěva ZOO žáků šestého ročníku byla zaměřena na smysluplné trávení volného času, pobyt mimo školní prostředí a rozvoj pozitivního vztahu k přírodě. Společně strávený čas zároveň podporoval komunikaci a pozitivní vztahy mezi žáky. Aktivita tak přispěla k posilování sociálních vazeb a zdravého životního stylu.

Žáci 8. ročníku se zúčastnili programu IPS zaměřeného na kariérové poradenství a orientaci v možnostech dalšího vzdělávání. Aktivita podporovala poznávání vlastních schopností a zájmů a pomáhala žákům při rozhodování o další vzdělávací cestě. Z pohledu širšího pojetí primární prevence přispívá k posilování samostatnosti, odpovědného rozhodování a zvládání změn spojených s přechodem na střední školu.

Dívky 6. ročníku se zúčastnily workshopu „Čas proměn aneb Mezi námi děvčaty“, který byl zaměřen na období dospívání a změny spojené s tímto vývojovým obdobím. Cílem programu bylo podpořit odpovědný přístup k vlastnímu fyzickému, duševnímu a sociálnímu zdraví. Dívky získaly informace, které jim pomáhají lépe porozumět změnám, které prožívají, pečovat o sebe a posilovat zdravé sebevědomí.

Vybrané třídy se zapojily do projektu „Jeden svět na školách“, který prostřednictvím dokumentárních filmů a následných diskusí otevírá aktuální společenská témata, například lidská práva, diskriminaci, migraci, chudobu, války či ochranu životního prostředí. Z pohledu primární prevence projekt podporuje

empatii, toleranci a respekt k odlišnostem, a tím přispívá k prevenci šikany, predsudků a sociálního vyloučení. Žáci zároveň rozvíjejí kritické myšlení, učí se rozpoznávat manipulaci a dezinformace, formulovat vlastní názory a respektovat názory druhých.

Duben:

V rámci primární prevence proběhl Modrý den zaměřený na zvýšení povědomí o autismu a podporu respektu k lidem s odlišnými potřebami. Žáci se prostřednictvím aktivit a společného programu seznamovali s tím, co může autismus znamenat v každodenním životě, a měli možnost lépe porozumět odlišnostem v komunikaci, chování a vnímání okolního světa. Aktivita podporovala empatii, toleranci, respekt k odlišnostem a vzájemnou ohleduplnost. Zároveň přispěla k vytváření bezpečného a přijímajícího školního prostředí a k prevenci predsudků, posměchu, odmítání či sociálního vyloučení žáků s odlišnými potřebami.

Program Informativní myšlení rozvíjel kritické myšlení, schopnost pracovat s informacemi a bezpečně se orientovat v digitálním prostředí. Žáci si upevňovali dovednosti důležité pro předcházení rizikům spojeným s online světem. Během celého měsíce dubna probíhaly sportovní aktivity, které podporovaly zdravý životní styl, pravidelný pohyb a aktivní trávení volného času. Zároveň rozvíjely týmovou spolupráci, vytrvalost, respekt k pravidlům a zásady fair play.

Projektový den Den země vedl žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí a uvědomování si vlastního vlivu na své okolí. Podporoval aktivní zapojení žáků a jejich občanskou odpovědnost.

Návštěva Terezína přispěla k rozvoji historického vědomí, respektu k lidským právům a uvědomování si hodnot demokracie a tolerance. Aktivita podporovala prevenci předsudků, nenávisti, diskriminace a dalších forem netolerance.

Květen:

Dívky 8. a 9. ročníku absolvovaly praktický program sebeobrany zaměřený na bezpečné chování a prevenci rizikových situací. Aktivita podporovala schopnost reagovat v krizových situacích, posilovala sebevědomí a odpovědnost za vlastní bezpečí.

V průběhu měsíce se žáci zapojili do řady sportovních soutěží a aktivit. Ty podporovaly zdravý životní styl, pravidelný pohyb a smysluplné trávení volného času. Zároveň rozvíjely týmovou spolupráci, respektování pravidel, fair play a schopnost zvládat úspěch i neúspěch.

Během měsíce května absolvovali naši žáci výjezdy a pobyty po krásných koutech naší země. Tyto pobytové akce podporovaly samostatnost, spolupráci a komunikaci mezi žáky. Společné aktivity mimo běžné školní prostředí přispívaly k posilování vztahů v třídních kolektivech, vzájemné toleranci a schopnosti zvládat nové situace.

Návštěva žáků 8. a 9. ročníku do Lidic přispěla k rozvoji historického vědomí a uvědomování si významu lidských práv, tolerance a respektu k druhým. Aktivita podporovala prevenci předsudků, nenávisti a diskriminace a vedla žáky k zamyšlení nad důsledky netolerance a násilí.

Programy zaměřené na udržitelný rozvoj vedly žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí a k uvědomování si dopadů vlastního jednání. Podporovaly občanskou odpovědnost, spolupráci a aktivní přístup k péči o své okolí. Jejich vyvrcholením pak byl pobyt v Sedmihorkách. Program týdenního pobytu byl koncipován jako zážitkový a praktický, což podporuje vnitřní motivaci, spolupráci a aktivní přístup k učení. To pomáhá předcházet školnímu neúspěchu a demotivaci. Žáci si vytvářejí osobní vztah k přírodě a místu, učí se chápat souvislosti mezi svým chováním a stavem životního prostředí. To podporuje zodpovědnost, ohleduplnost a občanskou angažovanost.

Výjezd do Anglie schopnost orientovat se v novém prostředí a zvládat nové situace. Společně strávený čas rozvíjel spolupráci, komunikaci, toleranci a respekt k odlišným kulturám. Z pohledu širšího pojetí primární prevence přispěl k osobnostnímu rozvoji, posílení sebevědomí a poznávání jiných kultur.

Velké zakončení projektu Malý velký kamarád se uskutečnilo poslední květnový týden. Společný pobyt nejstarších a nejmladších žáků na naší škole navazoval na podporu vztahů mezi mladšími a staršími žáky. Devátáci měli možnost převzít zodpovědnost za mladší spolužáky, pomáhat jim a spolupracovat s nimi. Celý

pobyt podporoval empatii, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a pocit sounáležitosti se školou.

Po celý květen se žáci jednotlivých ročníků nadále věnovali zlepšení své fyzické zdatnosti na mnoha půldenních výletech. Často byly tyto turistické výlety doplněny vzdělávací aktivitou, např práce s mapou, plnění turistického deníku apod.

Žáci devátého ročníku intenzivně pomáhali s přípravou pohádkového lesa určeného pro žáky prvního stupně. Je to krásná a hravá aktivita, která má z hlediska primární prevence mnoho pozitivních přínosů. I když se může na první pohled jevit jako čistě zábavná akce, ve skutečnosti podporuje důležité oblasti rozvoje dětí a zdravého školního klimatu. Jejími hlavními přínosy jsou podpora bezpečného a přátelského klimatu na škole, rozvíjení sociálních a emočních dovedností, a pomáhání dětem zvládnout přechod do školy s radostí a důvěrou.

Červen:

Na začátku měsíce proběhlo setkání s budoucími spolužáky z jiné školy. Toto setkání podpořilo adaptaci žáků na přechod na 2. stupeň. Ti tak získali jistotu v novém prostředí, rozvíjeli sociální dovednosti, komunikaci a spolupráci. Aktivita pomohla snižovat obavy spojené se změnou kolektivu, posilovala pocit bezpečí a podporovala prevenci stresu a úzkosti.

Proběhla také schůzka s rodiči budoucích prvňáčků. Toto setkání posílilo spolupráci rodiny a školy, přispělo k bezpečnému nástupu dětí do školy a pomohlo rodičům lépe porozumět preventivním opatřením školy. Rodiče získali informace o adaptaci, bezpečném prostředí, komunikaci a podpoře dítěte v počátečním období školní docházky. Aktivita přispěla k budování důvěry a snížení stresu u dětí i rodičů.

Pro nejaktivnější žáky školy byl uspořádán výlet rafty. Vodní turistika rozvíjí bezpečné chování u vody, týmovou spolupráci a schopnost reagovat v náročných situacích. Žáci se učili komunikovat, koordinovat činnost a zodpovědně pracovat s rizikem. Aktivita posilovala fyzickou zdatnost, odolnost a bezpečné chování v přírodě.

Uskutečněný teambuilding žákovského parlamentu byl zaměřen na rozvoj spolupráce, komunikace a zdravých vztahů mezi členy žákovského parlamentu. Jeho členové se učili efektivně domlouvat, rozdělovat role, řešit konflikty a přijímat odpovědnost za společné úkoly. Součástí programu byly aktivity podporující důvěru, respekt, aktivní naslouchání a schopnost konstruktivně vyjednávat. Teambuilding významně přispěl k prevenci šikany, k posílení bezpečného klimatu školy a k rozvoji demokratických kompetencí, protože žáci následně tyto dovednosti přenášeli do práce pro své třídy i do organizace školních akcí.

Sportovní dny pro všechny ročníky a soutěž v orientačním běhu pro žáky druhého stupně významně podpořily cíle primární prevence. Žáci rozvíjeli zdravý životní styl, týmovou spolupráci a fair play, zároveň měli možnost zažít úspěch a posílit sebevědomí. Akce byly inkluzivní, zapojily všechny žáky bez ohledu na výkonnost a podporovaly rovnost, přijetí a sounáležitost. Neformální atmosféra sportovních aktivit navíc přispěla k posílení vztahů mezi žáky a učiteli, což podporuje důvěru, otevřenou komunikaci a prevenci problémového chování.

Závěrečný program pro rodiče odcházejících devátáků v městském divadle byl důstojným a bezpečným zakončením školní docházky. Akce podpořila pozitivní vztah žáků k sobě samým i ke škole, posílila jejich zdravé sebevědomí a umožnila jim uzavřít významnou životní etapu s respektem a podporou. Současně přispěla k posílení spolupráce s rodiči a k upevnění vzájemné důvěry, což je důležité pro prevenci rizikového chování a pro bezpečné klima školy.

V červnu se v kině Sněžník uskutečnila preventivní beseda zaměřená na problematiku návykových látek, určená především rodičům žáků. Program vedli odborní lektoři z Kadaně a zaměřili se na aktuální rizika spojená s užíváním drog u dospívajících, na varovné signály, které mohou rodiče včas rozpoznat, a na možnosti účinné podpory a komunikace v rodině. Beseda posílila informovanost rodičů, jejich kompetence v oblasti prevence a schopnost reagovat na rizikové situace. Akce významně přispěla k posílení spolupráce mezi školou a rodinou a k

vytváření bezpečného prostředí, které je klíčové pro předcházení problémovému chování žáků.

3/ Hodnocení školního preventivního plánu

Po skončení školního roku se tým primární prevence věnoval systematickému vyhodnocení celoroční práce. Zaměřili jsme se na otázky, které jsou pro kvalitní prevenci zásadní: co se nám podařilo, kde jsme narazili na překážky, zda byl školní preventivní program naplněn v souladu s plánem, jaké cíle se podařilo splnit a zda realizované aktivity skutečně přispěly ke zlepšení školního klimatu. Hodnotili jsme také přiměřenost a efektivitu jednotlivých preventivních činností vzhledem k věku žáků. Na základě této reflexe jsme dospěli k následujícím závěrům.

Silné stránky preventivního působení

V rámci primární prevence se škole podařilo úspěšně realizovat řadu aktivit, které přispěly k posílení bezpečného, podporujícího a respektujícího prostředí. Mnohé plánované cíle byly naplněny díky systematické práci pedagogického sboru, efektivní spolupráci školního poradenského pracoviště, aktivnímu zapojení žáků i otevřené komunikaci s rodiči a díky ochotě různých organizací. Pozitivní výsledky se projevily jak v oblasti prevence rizikového chování, tak v posilování sociálních dovedností, duševní pohody a zdravých vztahů ve třídních kolektivech.

Úspěšně realizované aktivity zároveň ukazují, že nastavený preventivní systém je funkční, reaguje na aktuální potřeby žáků a umožňuje škole dlouhodobě rozvíjet bezpečné a podporující klima.

1/ Podporu zdravého životního stylu jsme během školního roku zajišťovali prostřednictvím široké škály aktivit a projektů, které rozvíjely pohybové, výživové, duševní i sociální návyky žáků. Mezi nejčastější formy podpory patřily Týden v pohybu, školní sportovní dny, olympiády a turnaje, orientační běhy, sportovní a turistické kroužky, školy v přírodě, lyžařský kurz, plavecký a bruslařský výcvik či projekt Vesluje celé Česko. Tyto aktivity podporovaly pravidelný pohyb, zdravé návyky, spolupráci a pozitivní vztah žáků k aktivnímu trávení volného času.

2/ Formovali jsme u žáků odmítavý postoj k rizikovému chování a podporovali zdravé sociální vztahy prostřednictvím preventivních programů, workshopů a odborných besed. Proběhly setkání s odborníky z řad policie a psychologů, zaměřená na témata šikany, kyberšikany, závislostí a bezpečného chování. Důležitou roli sehrály také peer programy, v nichž starší žáci pomáhali mladším s adaptací, komunikací a řešením problémů. Pozitivní klima ve třídách jsme podporovali pravidelnými třídnickými hodinami, činností žákovského parlamentu a společnými třídními projekty, například charitativními akcemi, výlety či projektovými dny. Významnou součástí prevence bylo i začleňování témat rizikového chování do vyučovacích předmětů: v českém jazyce a literatuře žáci

analyzovali postavy a morální dilemata, v občanské výchově se věnovali mezilidským vztahům, toleranci a právům a povinnostem, a v rodinné výchově pracovali s tématy komunikace, řešení konfliktů a zdravého životního stylu.

3/ Jako součást celoroční preventivní práce jsme se systematicky věnovali tématům osobní bezpečnosti a správného chování v krizových situacích. Osvěta probíhala jak v rámci výuky, tak prostřednictvím preventivních programů a mimoškolních aktivit. Žáci absolvovali pravidelný nácvik evakuace školy a byli seznámeni s evakuačním plánem a zásadami bezpečného chování při mimořádných událostech. Úzce jsme spolupracovali s Integrovaným záchranným systémem města Děčín. Proběhla setkání s hasiči, kteří žákům představili techniku, postupy zásahů a základy první pomoci. Součástí programu byla také zdravotnická školení zaměřená na praktické dovednosti. Policie ČR realizovala besedy o osobní bezpečnosti, prevenci kriminality a správném chování v rizikových situacích.

4/ V rámci primární prevence jsme se zaměřili na zvyšování informovanosti žáků o rizicích spojených s užíváním návykových látek a dalšími formami rizikového chování. Programy byly přizpůsobeny věku i potřebám jednotlivých tříd a probíhaly v různých formách. Žáci se účastnili besed se školní psycholožkou, které se věnovaly tlaku vrstevníků, schopnosti odmítnout nevhodné nabídky a hledání zdravých způsobů zvládnání stresu.

Součástí prevence byly také tematické hodiny v občanské a rodinné výchově, zaměřené na dopady alkoholu, tabáku, marihuany a dalších látek na zdraví, vztahy a životní perspektivy. Proběhly i interaktivní workshopy s odborníky, využívající modelové situace, diskusi a reflexi, které žákům pomohly lépe porozumět rizikům závislosti a bezpečnému rozhodování.

5/ Zapojovali jsme zástupce žakovského parlamentu do činností, které rozvíjejí porozumění principům demokracie a připravují je na aktivní občanský život. Současně jsme podporovali třídní kolektivy v tom, aby se podílely na dění ve škole a mohly prostřednictvím svých názorů ovlivňovat rozhodování a fungování školního prostředí. Tím jsme posilovali participaci žáků, jejich odpovědnost a pocit sounáležitosti se školou.

6/ V oblasti prevence rizikového chování jsme kladli důraz na dostupnost podpory a možnost bezpečného sdílení. Žákům jsme umožnili anonymně i otevřeně sdílet důvěrné informace s kterýmkoli členem pedagogického sboru, čímž jsme posilovali důvěru, bezpečné klima školy a schopnost včas zachytit signály rizikového chování. Současně měli žáci možnost kdykoli během přestávek či volných chvil oslovit školní psycholožku přímo na chodbě bez nutnosti předchozího objednání. Tato otevřená dostupnost odborné pomoci významně přispěla k posílení role pedagogů, k prevenci problémového chování a k vytváření prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně a mohou vyhledat pomoc včas.

7/ Po celý školní rok se škole dařilo udržovat aktivní a funkční spolupráci s klíčovými odbornými institucemi – Městskou policií Děčín, Policií ČR, OSPOD a Pedagogicko-psychologickou poradnou. Tato spolupráce umožňovala efektivní řešení konkrétních situací, včasné intervence a poskytování odborné podpory žákům, pedagogům i rodičům. Společné aktivity zahrnovaly preventivní besedy, konzultace, metodickou podporu i koordinaci postupů při výskytu rizikového chování. Díky tomu se dařilo systematicky posilovat bezpečné a podpůrné školní prostředí a zajišťovat komplexní péči o žáky.

8/ V rámci celoroční práce na škole se podařilo posílit poradenské služby o sociální pracovníci, která se stala stabilní součástí školního poradenského týmu. Její práce byla zaměřena na podporu žáků a rodin v náročných životních situacích, na řešení sociálních a vztahových potíží a na koordinaci spolupráce mezi školou, rodinou a odbornými institucemi. Sociální pracovnice poskytovala konzultace žákům i rodičům, pomáhala při včasné zachycení rizikového chování, podílela se na nastavování podpůrných opatření a aktivně spolupracovala s pedagogy. Její činnost významně přispěla k bezpečnému klimatu školy, k prevenci sociálních rizik a k posílení podpory žáků, kteří potřebují zvýšenou péči.

9/ V uplynulém školním roce jsme několikrát ověřili funkčnost krizového plánu školy, který se ukázal jako spolehlivý a efektivní nástroj při řešení situací vyžadujících rychlou a koordinovanou reakci. Plán poskytl jasný rámec pro postupy zaměstnanců v případech výskytu rizikového chování, mimořádných

událostí či závažného porušení školního řádu. Jeho praktické využití přispělo ke zvýšení pocitu bezpečí ve škole, posílilo kompetence pedagogického sboru a zlepšilo celkovou připravenost na krizové situace. Ověřený krizový plán je tak stabilní a důležitou součástí preventivního systému školy.

10/ Zapojení naší školy do dotačního programu O2 Chytrá škola významně posílilo oblast primární prevence, zejména v tématech digitální bezpečnosti a odpovědného chování v online prostředí. Program umožnil realizovat aktivity pro žáky, pedagogy i rodiče, které rozvíjely povědomí o rizicích digitálního světa, digitální stopě, manipulativním obsahu a bezpečném sdílení informací. Interaktivní formy práce, moderní vzdělávací materiály a diskuse vedly žáky k větší schopnosti rozpoznat rizikové situace na internetu, přijímat odpovědná rozhodnutí a chránit své soukromí. Program zároveň podpořil informovanost rodičů a posílil kompetence pedagogů v oblasti prevence kyberrizik. Díky podpoře Nadace O2 se škole dařilo systematicky rozvíjet bezpečné digitální prostředí a posilovat preventivní opatření, která mají přímý dopad na ochranu žáků před rizikovým chováním v online prostoru.

11/ Během celého školního roku jsme úzce spolupracovali s třídními učiteli a asistenty pedagoga na prvním i druhém stupni. Tato spolupráce byla klíčová pro efektivní realizaci preventivních aktivit, včasné zachycování signálů rizikového chování a poskytování podpory žákům v náročných situacích. Pravidelná komunikace a sdílení informací umožnily lépe reagovat na individuální potřeby

žáků, posilovat pozitivní klima ve třídách a koordinovat postupy v rámci školního poradenského pracoviště. Spolupráce se významně podílela také na realizaci podpůrných opatření a na zapojení žáků do preventivních programů, což přispělo k celkové kvalitě preventivního systému školy.

12/ V rámci realizace plánu primární prevence došlo během školního roku ke zvýšení informovanosti pedagogického sboru v oblasti rizikového chování. Učitelé se zúčastnili několika vzdělávacích aktivit zaměřených na aktuální preventivní témata, jako jsou šikana, kyberšikana, závislosti, duševní hygiena a mediální gramotnost. Tato školení přispěla k posílení kompetencí pedagogů, k lepšímu rozpoznávání rizikových situací a k efektivnějšímu zapojení preventivních postupů do každodenní práce se žáky. Zvyšování odbornosti pedagogického sboru se tak stalo důležitou součástí preventivního systému školy.

13/ V průběhu školního roku byla věnována zvýšená pozornost spolupráci s rodiči, zejména v situacích spojených se zhoršeným prospěchem či nevhodným chováním žáků. Pravidelná komunikace mezi školou a zákonnými zástupci umožnila včasnou identifikaci problémových oblastí a nastavení vhodných podpůrných opatření. Tato spolupráce měla pozitivní dopad na školní docházku, motivaci žáků i jejich přístup k výuce a školnímu prostředí. Aktivní zapojení rodičů se tak stalo důležitou součástí preventivního systému školy a přispělo k posilování bezpečného a podpůrného klimatu.

14/ V rámci školního roku byla v rámci primární prevence věnována zvýšená pozornost individuální práci s žáky, kteří se potýkali s obtížemi v oblasti učení, motivace či osobního rozvoje. Díky úzké spolupráci se školní psycholožkou se dařilo včas identifikovat problémy, které mohly vést k výraznému zhoršení prospěchu nebo k opakování ročníku, a následně nastavit vhodná podpůrná opatření. Tato cílená práce významně přispěla k prevenci školního neúspěchu, posílení psychické pohody žáků a k udržování bezpečného a podpůrného školního prostředí.

15/ Nově škola kladla důraz na komunikaci s rodiči v oblasti primární prevence. Zákonní zástupci byli během roku několikrát informováni o preventivních akcích, programech a vzdělávacích aktivitách, které byly realizovány nejen školou, ale také externími organizacemi, například neziskovými subjekty, odbornými institucemi či komunitními centry. Informace byly předávány prostřednictvím školního webu, elektronické komunikace i třídních učitelů, aby měli rodiče přehled o možnostech, jak mohou své děti podpořit v tématech bezpečného chování, duševní pohody, online bezpečnosti či návykových látek. Tato otevřená komunikace posilovala spolupráci mezi školou a rodinou, zvyšovala povědomí rodičů o preventivních aktivitách a umožňovala jim aktivně se zapojit do podpory zdravého vývoje jejich dětí.

16/ Škole se podařilo zajistit výjezd žáků budoucích osmých ročníků na adaptační pobyt v následujícím školním roce. Tento program bude zaměřen na posilování

třídních vztahů, rozvoj sociálních dovedností, podporu duševní pohody a prevenci rizikového chování. Zajištění pobytu představuje důležitý krok k podpoře soudržnosti kolektivů a k vytvoření bezpečného prostředí, které žákům umožní lépe zvládat náročné situace spojené s dospíváním.

17/ V rámci programu primární prevence se škole podařilo získat finanční podporu na realizaci preventivních pobytů pro žáky 6. a 8. ročníku. Díky schválené dotaci budou moci žáci absolvovat třídenní pobyt (3 noci) zaměřený na podporu pozitivního klimatu ve třídách, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, posílení vztahů mezi spolužáky a prevenci rizikového chování. Velkým přínosem je skutečnost, že pobyt bude pro všechny zapojené žáky poskytován zdarma, což umožní účast celé třídy bez ohledu na sociální situaci rodin. Očekáváme, že realizace pobytu přispěje k posílení soudržnosti třídních kolektivů, zlepšení vzájemné komunikace a podpoře duševního zdraví žáků.

Oblasti, kde se cíle prevence nepodařilo naplnit

Součástí komplexního hodnocení primární prevence je také identifikace oblastí, ve kterých se plánované cíle nepodařilo naplnit nebo byly dosaženy pouze částečně. Tyto skutečnosti jsou přirozenou součástí preventivní práce školy, protože některé faktory ovlivňující chování a potřeby žáků přesahují možnosti školy nebo vyžadují dlouhodobější, systematickou podporu. Vyhodnocení těchto oblastí umožňuje lépe porozumět limitům preventivních opatření, identifikovat

překážky v realizaci plánovaných aktivit a stanovit priority pro další období. Zároveň poskytuje důležitou zpětnou vazbu pro školní poradenské pracoviště, pedagogický sbor i vedení školy, aby bylo možné preventivní systém dále rozvíjet a zvyšovat jeho efektivitu.

1/ U části žáků se nepodařilo podpořit otevřenou komunikaci o osobních či vztahových potížích. Někteří žáci nevyhledávají pomoc ani v situacích, kdy se potýkají s obtížemi, což výrazně ztěžuje včasné zachycení rizikového chování a omezuje možnosti školy reagovat preventivně. Nízká ochota sdílet problémy může souviset s obavami z reakce okolí, nedůvěrou, studem nebo nedostatečným povědomím o dostupných formách podpory. Tento faktor představuje významnou překážku v efektivní primární prevenci, protože brání včasné identifikaci varovných signálů a zpomaluje nastavení vhodných podpůrných opatření. Jako nejlepší příklad může sloužit to, že přestože byli žáci opakovaně informováni o možnostech anonymní komunikace, zejména prostřednictvím schránky důvěry, její využívání zůstalo po celý školní rok minimální.

2/ V některých třídních kolektivech se nepodařilo dosáhnout stabilního a dlouhodobě pozitivního třídního klimatu. Navzdory průběžné práci třídních učitelů, školního poradenského pracoviště a realizaci preventivních aktivit se ve vybraných třídách opakovaně objevovaly konflikty mezi žáky, které negativně ovlivňovaly vzájemné vztahy, pocit bezpečí i celkovou atmosféru ve skupině. Tyto konflikty často vycházely z nevyjasněných rolí v kolektivu, nízké schopnosti

žáků řešit spory konstruktivně nebo z dlouhodobě narušených vztahů mezi jednotlivými členy skupiny. U části žáků byla patrná nízká míra spolupráce a omezená ochota hledat kompromisy, což komplikovalo společné fungování třídy. Někteří žáci měli obtíže v respektování pravidel skupinového soužití, což se projevovalo zejména v situacích vyžadujících týmovou práci, dodržování dohod či přijetí odpovědnosti za vlastní chování. Tyto faktory přispívaly k nestabilitě třídního klimatu a vyžadovaly zvýšenou pozornost ze strany pedagogů i školního poradenského pracoviště.

3/ V některých případech, kdy bylo nutné řešit závažnější výchovné či vztahové problémy, se nepodařilo navázat efektivní a konstruktivní komunikaci s rodinami dotčených žáků. Přes opakované snahy školy o otevřený dialog a společné hledání řešení byla míra spolupráce ze strany některých zákonných zástupců nízká, což komplikovalo průběh intervence i následné nastavování podpůrných opatření. Omezená ochota rodičů aktivně se zapojit do řešení situace nebo poskytovat potřebnou součinnost výrazně snižovala možnosti školy při práci s žákem i třídním kolektivem. V důsledku toho nebylo možné v plné míře realizovat doporučené postupy, které by mohly vést k rychlejší stabilizaci chování, zlepšení vztahů či celkovému posílení bezpečného prostředí ve třídě.

4/ Navzdory realizovaným preventivním aktivitám se u určité části žáků nepodařilo dosáhnout očekávané změny postojů k užívání návykových látek, zejména tabákových výrobků, alkoholu a elektronických cigaret. U těchto žáků

nadále přetrvává tolerantní či zlehčující pohled na rizikové chování, který se projevuje bagatelizací zdravotních a sociálních dopadů, nízkou motivací ke změně a omezeným uvědoměním si možných následků. Tento přístup může být ovlivněn řadou faktorů, včetně silného vlivu vrstevnické skupiny, normalizace užívání návykových látek v jejich bezprostředním okolí, dostupnosti těchto produktů nebo nedostatečného vnitřního přesvědčení o škodlivosti daného chování. Přestože škola poskytuje žákům informace, podporu a preventivní programy, změna osobních postojů je dlouhodobý proces, který vyžaduje kombinaci školních opatření, aktivní spolupráce rodiny a širšího sociálního prostředí.

5/ U části žáků se bohužel nepodařilo zajistit pravidelnou a bezproblémovou školní docházku. Jednalo se zejména o případy tzv. skrytého záškoláctví, kdy absence nebyla vždy včas identifikována, řádně omluvena nebo byla žáky záměrně zatajována. V některých situacích se žáci vyhýbali výuce bez vědomí rodičů či pedagogů, což komplikovalo včasné odhalení problému i následné nastavení podpůrných opatření. Tento jev představuje závažný problém nejen z hlediska vzdělávacího procesu, ale také z pohledu prevence rizikového chování. Nepravidelná docházka může být spojena s dalšími rizikovými faktory, jako je zhoršující se prospěch, oslabení vazby na školu, zvýšené riziko sociálně patologických jevů či postupné vyčleňování žáka z třídního kolektivu. Situace

proto vyžaduje zvýšenou pozornost, systematické sledování docházky a úzkou spolupráci školy s rodinou.

6/ U některých dětí se nepodařilo v průběhu školního roku dostatečně rozvinout klíčové dovednosti pro život, které jsou zásadní pro zdravý osobnostní i sociální vývoj. Nejvýrazněji se obtíže projevovaly v oblasti vytváření a udržování zdravých mezilidských vztahů, kde někteří žáci zápasili s navazováním kontaktů, konstruktivní komunikací či respektováním hranic druhých. Další komplikace se objevovaly v oblasti sebereflexe a rozhodování, kdy část žáků měla potíže objektivně vyhodnotit vlastní chování, přijmout odpovědnost za své jednání nebo zvolit vhodné řešení problémových situací. Významné obtíže se projevily také v souvislosti se sociálními sítěmi – zejména v oblasti bezpečného online chování, kritického vyhodnocování informací a schopnosti odolávat rizikovým výzvám či tlakům digitálního prostředí. Nedostatečně rozvinuté life skills mohou ovlivňovat nejen každodenní fungování žáků, ale také jejich schopnost zvládat náročné situace, budovat zdravé vztahy a předcházet rizikovému chování, což vyžaduje další cílenou podporu ze strany školy i rodiny.

7/ Spolupráce s některými externími institucemi se v rámci primární prevence nepodařila zajistit v potřebné míře. Dlouhé čekací lhůty, kapacitní omezení a místní nedostupnost odborných služeb opakovaně zpomalovaly řešení situací, které vyžadovaly včasný zásah specialistů. Tyto faktory omezovaly možnosti školy při nastavování podpůrných opatření a snižovaly efektivitu preventivní

práce, zejména v případech, kdy byla nutná rychlá diagnostika nebo kontinuální odborná péče.

8/ V rámci primární prevence se škole nepodařilo ve všech případech zajistit dostatečně účinnou spolupráci s rodinami, které se nacházejí v krizové nebo dlouhodobě náročné životní situaci. Rodinné prostředí je zásadním faktorem ovlivňujícím chování žáka, jeho motivaci i schopnost měnit rizikové vzorce, avšak škola nemá možnost toto prostředí přímo ovlivnit. U některých rodin se nepodařilo navázat pravidelnou komunikaci, zajistit potřebnou součinnost nebo dosáhnout jednotného postupu při řešení problémů žáka. Omezená spolupráce ze strany rodiny zpomalovala zavádění podpůrných opatření, snižovala efektivitu preventivní práce a komplikovala snahu školy o stabilizaci chování či vztahů ve třídním kolektivu.

9/ Jednorázové preventivní aktivity sice poskytují žákům základní informace, avšak jejich dopad na dlouhodobou změnu postojů a chování je omezený. Jednorázová forma totiž neumožňuje systematickou práci, opakované procvičování dovedností ani hlubší reflexi, která je pro skutečnou změnu nezbytná. Proto se u části žáků nepodařilo dosáhnout trvalejšího posunu v oblasti sociálních dovedností, prevence rizikového chování či bezpečného online fungování. Ukazuje se, že pro efektivní prevenci je nutná dlouhodobá, kontinuální a prakticky orientovaná práce, kterou jednorázové akce nemohou plně nahradit.

10/ V neposlední řadě se škole nepodařilo zajistit dostatečnou podporu u žáků, jejichž potíže v oblasti duševního zdraví přesahují kompetence školního prostředí. Škola nemůže nahradit odbornou psychoterapii ani specializovanou péči, která je v některých případech nezbytná pro stabilizaci stavu žáka a dlouhodobou práci s jeho obtížemi. U části žáků se tak nepodařilo zajistit včasné napojení na odborné služby, ať už z důvodu jejich nedostupnosti, dlouhých čekacích lhůt nebo omezené kapacity. Tato situace omezovala možnosti školy poskytovat účinnou podporu, zpomalovala řešení problémů a snižovala efektivitu preventivních opatření, zejména tam, kde byla nutná komplexní a kontinuální péče.

4/ Závěr hodnocení školního preventivního plánu

Primární prevence je pevnou součástí každodenního fungování školy. Ve spolupráci preventivního týmu, který tvoří školní psycholožka, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, koordinátorka inkluze, školní speciální pedagožka, vedení školy a sociální pracovnice průběžně vytváříme a upravujeme preventivní program tak, aby byl aktuální, smysluplný a odpovídal skutečným potřebám našich žáků.

Za klíčové prvky prevence považujeme pozitivní školní klima, důvěru a pocit bezpečí žáků. Na jejich budování se podílí nejen členové preventivního týmu, ale

také celý pedagogický sbor, který svou každodenní prací přispívá k vytváření podpůrného prostředí.

V rámci naplňování školního preventivního plánu spolupracujeme s odborníky z oblasti výchovného poradenství, školskými poradenskými zařízeními a neziskovými organizacemi. Naše preventivní působení má jasně definované cíle a je realizováno systematicky.

Přesto si uvědomujeme, že ani pečlivě promyšlený a kvalitně nastavený preventivní program nemůže zcela zabránit rizikovému vývoji u některých žáků. V situacích, které již přesahují možnosti a kompetence školy, postupujeme v souladu s principem delegování péče na odborná pracoviště. Ta jsou schopna zajistit potřebnou odbornou podporu, diagnostiku a dlouhodobou terapeutickou práci, kterou školní prostředí nemůže plně nahradit.

5/ Doporučení pro další období

Do budoucna bude nutné dále posílit systematickou práci s třídními kolektivy, zejména v třídách, kde přetrvávají vztahové obtíže, nízká míra spolupráce nebo opakované konflikty. Zároveň je důležité zajistit lepší návaznost preventivních aktivit napříč ročníky a tématy, aby měly dlouhodobý a stabilní dopad.

Součástí dalšího rozvoje prevence bude také zvýšení informovanosti žáků o možnostech anonymní komunikace, například prostřednictvím schránky důvěry, a posílení jejich důvěry v bezpečné využívání těchto nástrojů.

V oblasti digitálního prostředí je nezbytné věnovat větší pozornost prevenci digitálních rizik, jako je kyberšikana, závislost na technologiích či šíření dezinformací. Stejně důležité je včasné zachycování žáků ohrožených rizikovým chováním, včetně případů tzv. skrytého záškoláctví, které se nedaří vždy identifikovat včas.

Další prioritou bude posílení spolupráce a metodické podpory pedagogů. Zaměříme se na pravidelné vzdělávání pedagogického sboru v oblasti prevence rizikového chování, na sdílení aktuálních trendů a metod práce s třídními kolektivy a na užší spolupráci mezi preventivním týmem a třídními učiteli při řešení konkrétních situací. Součástí bude také podpora pedagogů při práci s žáky se specifickými potřebami a při zvládání náročných výchovných situací.

