**Závěrečná zpráva o plnění školního preventivního programu**

Školní rok 2024–2025

ZŠ Kamenická 1145, Děčín 2

Vypracovala: Mgr. Veronika Benešová

**Obsah**

1/ Úvod – str 3

Cíl hodnocení - str 3

Základní informace o škole - str 3

Složení preventivního týmu - str 4

2/ Realizované preventivní aktivity - str 5

A/ Aktivity a projekty probíhající v průběhu školního roku – str 6

Podpora žáků a odborné zázemí školy - str 6

Školní projekty realizované v rámci národních a evropských programů - str 10

Preventivní aktivity realizované školou - str 12

B/ Aktivity a projekty neprobíhající celoročně - str 20

3/ Hodnocení školního preventivního plánu – str 34

Silné stránky preventivního působení - str 34

Oblasti, kde se cíle prevence nepodařilo naplnit - str 40

4/ Závěr hodnocení školního preventivního plánu -str 42

5/ Doporučení pro další období - str 43

Tato zpráva shrnuje výsledky a přínosy školního preventivního programu realizovaného v průběhu školního roku 2024–2025. Cíle programu byly stanoveny na začátku školního roku v dokumentu Školní preventivní plán (dále jen ŠPP). Mezi hlavní cíle patřilo omezování výskytu šikany a násilného chování mezi žáky, zvyšování informovanosti o rizicích spojených s užíváním návykových látek, podpora zdravého životního stylu a duševní pohody, posilování pozitivních vztahů mezi žáky a pedagogy a rozšiřování znalostí žáků v oblastech jako je kriminalita mládeže.

Důležitou součástí programu byla také podpora třídních učitelů při budování soudržných třídních kolektivů, rozvoj přátelství, vzájemné pomoci a spolupráce mezi žáky, čímž se předcházelo projevům ponižování, šikany a dalším nežádoucím jevům. Škola se i nadále snažila nabízet pestrou škálu zájmových kroužků, které dětem umožňují smysluplně a aktivně trávit volný čas.

Díky jasně definovaným cílům vedeme žáky ke správnému sebehodnocení, zvládání stresových situací a rozvoji schopností řešit problémy. V neposlední řadě jsme se zaměřili na průběžnou práci s aktuálními problémy, které se objevily v tomto i předchozích školních rocích. Realizace ŠPP probíhala celoročně, stejně jako sběr podkladů pro jeho vyhodnocení.

**Základní škola Děčín II, Kamenická 1145 – charakteristika**

Základní škola Kamenická v Děčíně je moderní a otevřená vzdělávací instituce, která klade důraz na kvalitní výuku, přátelské školní klima a individuální přístup k žákům. Škola sídlí v městské části Děčín II – Nové Město a je příspěvkovou organizací zřizovanou Statutárním městem Děčín.

Škola nabízí široké spektrum vzdělávacích a volnočasových aktivit, včetně školní družiny, školního klubu a jídelny. V rámci výuky i mimoškolních činností se zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí, podporu inkluze a prevenci rizikového chování.

Škola se aktivně zapojuje do projektů zaměřených na rozvoj žákovských dovedností, podporu duševního zdraví a posilování pozitivního klimatu. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci, důvěru a partnerský přístup mezi školou, žáky a rodiči.

**Složení školního preventivního týmu**

Preventivní tým na ZŠ Kamenická je tvořen odborníky, kteří se společně podílejí na plánování, realizaci a vyhodnocování aktivit v oblasti primární prevence. Jejich spolupráce zajišťuje komplexní přístup k podpoře zdravého školního klimatu, včasné identifikaci rizikového chování a poskytování podpory žákům i pedagogům.

**Členové preventivního týmu:**

Školní metodička prevence – koordinuje preventivní aktivity, zajišťuje realizaci školního preventivního plánu, spolupracuje s pedagogy a externími organizacemi.

Školní psycholožka – poskytuje individuální i skupinovou podporu žákům, podílí se na krizové intervenci a diagnostice vztahových problémů, spolupracuje s pedagogy a externími organizacemi.

Výchovná poradkyně – řeší výchovné a studijní obtíže žáků, spolupracuje s rodiči a poradenskými zařízeními.

Školní speciální pedagožka – pracuje s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na tvorbě podpůrných opatřen, spolupracuje s pedagogy a externími organizacemi.

Koordinátorka inkluze – zajišťuje podporu inkluzivního vzdělávání, spolupracuje s třídními učiteli a asistenty pedagoga.

Zástupci vedení školy – podporují realizaci preventivních opatření, zajišťují organizační a personální podmínky pro efektivní fungování týmu.

**2/ Realizované preventivní aktivity**

Školní preventivní plán byl ve školním roce 2024–2025 realizován prostřednictvím následujících aktivit:

Workshopy a přednášky: Proběhla řada workshopů a přednášek zaměřených na témata jako šikana, kyberšikana, zdravá výživa, duševní zdraví, bezpečnost při mimořádných událostech, stmelení třídních kolektivů, rizika hazardního hraní (gambling) a další aktuální oblasti prevence.

Sportovní a volnočasové aktivity: Organizovali jsme sportovní turnaje, dny pohybu, školní výlety a další akce podporující aktivní trávení volného času a zdravý životní styl.

Individuální a skupinové poradenství: Žákům byla poskytována podpora formou individuálních konzultací i skupinového poradenství, zejména v oblastech duševního zdraví, řešení konfliktů a mezilidských vztahů.

Spolupráce s rodiči: Rodiče byli pravidelně informováni o dění ve škole a aktivně zapojováni do školních akcí. V případě potřeby byli přizváni ke spolupráci při řešení problémů spojených s chováním nebo školním výkonem dětí.

**A/ Aktivity a projekty probíhající v průběhu školního roku**

**Podpora žáků a odborné zázemí školy – školní psycholožka**

Nedílnou součástí našeho preventivního působení na škole byla i v tomto školním roce školní psycholožka Mgr. Lucie Slabá. Stejně jako v předchozích letech úzce spolupracovala s vedením školy, školním poradenským pracovištěm a pedagogickým sborem. Průběžně reagovala na potřeby žáků, rodičů i učitelů, a to v souladu s aktuálním děním a vývojem během školního roku.

Intenzivní práce s žáky byla po celý školní rok doprovázena řadou kratších i delších konzultací s třídními učiteli, vyučujícími, asistentkami pedagoga i vedením školy. Školní psycholožka se systematicky věnovala práci s třídními kolektivy – zaměřovala se na zlepšování třídního klimatu, prevenci rizikového chování a podporu inkluzivního prostředí, zejména s ohledem na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Tyto žáky průběžně sledovala a ve spolupráci s učiteli a rodiči reagovala na jejich aktuální potřeby. Součástí její práce byla také krizová intervence.

Na začátku školního roku se psycholožka podílela na adaptačních aktivitách, které pomáhaly žákům prvních a šestých tříd lépe se začlenit do nového prostředí. Během roku probíhaly také konzultace s rodiči, kteří přicházeli se svými otázkami, podněty a obavami. Některé děti, po dohodě s rodiči, docházely na individuální sezení, kde se řešila témata jako adaptace v kolektivu, vztahy se spolužáky, školní obavy, potíže s učením, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, užívání návykových látek, psychosomatické potíže, kyberšikana či rodinné problémy.

V průběhu školního roku psycholožka spolupracovala s asistentkami pedagoga formou intervizí a byla v kontaktu s dalšími odbornými institucemi – Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, střediskem výchovné péče, Charitou a v některých případech i s OSPOD.

Školní psycholožka se rovněž aktivně zapojovala do činnosti školního žákovského parlamentu, kde přispívala k rozvoji spolupráce mezi žáky a vedením školy.

V průběhu školního roku prošla individuální péčí školní psycholožky řada žáků, přičemž každou spolupráci doprovázel kontakt s rodiči. Kromě četných telefonických konzultací probíhala i osobní setkání ve škole, v některých případech společně s třídními učiteli nebo přímo s žákem a jeho zákonnými zástupci. V několika situacích bylo nutné přistoupit ke krizové intervenci.

Zvýšená byla také spolupráce s odborníky mimo školu – dětskými lékaři, psychiatry, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, OSPOD a dalšími navazujícími službami.

V rámci práce s třídními kolektivy byly řešeny vztahové problémy formou skupinových setkání. V několika třídách byl administrován sociometrický dotazník, jehož výsledky byly následně vyhodnoceny a využity pro další práci s kolektivem.

Na konci školního roku se podařilo ve vybraných třídách pátého ročníku realizovat výchovnou hodinu zaměřenou na otázky dětí týkající se intimního života člověka, vedenou citlivě a s ohledem na věk žáků.

Po celý rok byla žákům k dispozici schránka důvěry školní psycholožky, kam mohli anonymně vkládat své starosti nebo podněty k řešení.

Školní psycholožka byla často přítomna přímo ve výuce, kde sledovala potřeby žáků a poskytovala metodickou podporu pedagogům i asistentům pedagoga. Tato spolupráce byla důležitá zejména v rámci inkluzivního vzdělávání, kdy byly děti se specifickými vzdělávacími potřebami vzdělávány společně se svými vrstevníky v běžných třídách. Vzdělávání probíhalo s respektem k jejich individuálním schopnostem, zájmům i nadání.

**Podpora žáků a odborné zázemí školy – speciální pedagožka**

Nově byla po celý školní rok součástí týmu také speciální pedagožka, která se zaměřovala především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracovala s učiteli při nastavování podpůrných opatření a podílela se na vytváření inkluzivního a bezpečného školního prostředí. Její práce významně přispěla k individuálnímu přístupu ke vzdělávání a k prevenci školního neúspěchu. Tato odborná podpora byla klíčová pro včasné zachycení problémů, efektivní intervenci a celkové zlepšení klimatu školy.

**Podpora žáků a odborné zázemí školy – školní poradenské pracoviště**

Z pohledu primární prevence hraje ŠPP klíčovou roli v podpoře zdravého vývoje žáků, vytváření bezpečného školního prostředí a včasném zachycování rizikového chování. Školní poradenské pracoviště ve složení ředitel školy, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog a koordinátor inkluze se schází jednou týdně a jejich úkolem je včasné zachycení problémů (šikana, záškoláctví, závislosti) dříve, než se rozvinou do vážnějších forem a pomoc při koordinaci v náročných situacích.

**Školní projekty realizované v rámci národních a evropských programů**

Projekt „Ovoce do škol“ probíhal na naší škole po celý školní rok jako součást podpory zdravého životního stylu. Jeho hlavním cílem je dlouhodobě přispívat ke zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny u dětí, a tím napomáhat vytváření správných stravovacích návyků. Program zároveň slouží jako prevence dětské obezity a dalších zdravotních komplikací spojených s nezdravým životním stylem. Pravidelným zařazováním čerstvého ovoce a zeleniny do školního prostředí se snažíme u dětí podporovat pozitivní vztah ke zdravé výživě a přirozeně je vést k odpovědnosti za vlastní zdraví.

V průběhu celého školního roku se škola aktivně zapojovala do několika projektů zaměřených na zlepšení školního prospěchu a podporu žáků, kteří potřebují individuální přístup. Tyto projekty byly realizovány v rámci celostátních i evropských programů a měly za cíl posílit rovné příležitosti ve vzdělávání, podpořit inkluzi a snížit riziko školního neúspěchu.

Inkluze do škol – projekt zaměřený na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na vytváření podmínek pro jejich plnohodnotné zapojení do výuky.

Škola pro všechny II – pokračování úspěšného programu, který podporuje rozvoj inkluzivního prostředí, spolupráci mezi pedagogy a zajištění podpůrných opatření pro žáky.

Doučování žáků škol – cílená podpora žáků, kteří zaostávají v učivu, formou individuálního nebo skupinového doučování, často vedeného mimo běžnou výuku.

Cesta ke vzdělání – Čtvrtá šance pro všechny – projekt zaměřený na motivaci žáků k učení, rozvoj jejich studijních návyků a posílení jejich sebedůvěry ve vzdělávacím procesu.

Tyto projekty významně přispěly k zvýšení šancí na úspěšné zvládnutí školních požadavků, a to nejen u žáků se specifickými potřebami, ale i u těch, kteří se potýkali s dočasnými obtížemi v učení.

Projekt O2 Chytrá škola II je vzdělávací iniciativa Nadace O2, která navazuje na předchozí úspěšné ročníky a zaměřuje se na rozvoj digitální a mediální gramotnosti u žáků, pedagogů i rodičů. Jeho cílem je naučit děti bezpečně a zodpovědně používat moderní technologie, orientovat se v online prostředí a rozpoznávat rizika spojená s digitálním světem.

Projekt Digitalizujeme školu – prevence digitální propasti a rozvoj digitálních kompetencí – je součástí Národního plánu obnovy a je zaměřen na rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů a na prevenci tzv. digitální propasti, tedy nerovného přístupu k technologiím a digitálnímu vzdělávání. Z preventivního hlediska projekt přináší tyto klíčové přínosy: zajištění rovného přístupu k digitálním technologiím – školy získávají prostředky na nákup IT vybavení pro znevýhodněné žáky, čímž se snižuje riziko jejich vyloučení z výuky, rozvoj digitální gramotnosti – žáci se učí bezpečně a efektivně pracovat s technologiemi, což je důležité pro jejich budoucí uplatnění i ochranu v online prostředí, prevence kyberrizik – součástí projektu je i kyberprevence, tedy vzdělávání v oblasti bezpečného chování na internetu, ochrany osobních údajů a rozpoznávání manipulativního obsahu, podpora učitelů – pedagogové získávají metodickou podporu a školení, která jim pomáhají efektivně začleňovat digitální nástroje do výuky a lépe reagovat na potřeby žáků. Projekt tak významně přispívá k modernizaci výuky, zvyšování digitální rovnosti a prevenci sociálního a vzdělávacího vyloučení.

Projekt Škola pro udržitelný život je program, který pomáhá školám přispívat ke zlepšování životního prostředí a kvality života ve svém okolí. Prostřednictvím projektů žáci, učitelé a místní komunita podporují udržitelný rozvoj místa a žáci se tak učí důležitým dovednostem pro život.

**Preventivní aktivity realizované školou**

Projekt Sdílená skříň funguje jako místo vzájemné pomoci mezi žáky, rodiči a zaměstnanci školy. Jeho hlavním cílem je nabídnout diskrétní a dostupnou formu podpory těm, kteří se ocitnou v náročné životní situaci, a zároveň vést děti k solidaritě, empatii a respektu k potřebám druhých a podpořit ekologické myšlení.

Projekt Sdílená knihovna vznikl jako školní iniciativa s cílem podpořit čtenářskou gramotnost, rozvíjet vztah dětí ke knihám a zároveň přispět k duševní pohodě žáků. Z preventivního hlediska projekt přináší několik důležitých přínosů:

Podporuje relaxaci a duševní hygienu – čtení knih pomáhá dětem zvládat stres, zklidnit se a odpočinout si od digitálních technologií, rozvíjí empatii a porozumění – prostřednictvím příběhů se děti učí chápat různé životní situace, emoce a pohledy druhých, posiluje pozitivní vztah ke škole – knihovna vytváří příjemné a bezpečné prostředí, kde se děti mohou cítit dobře, podporuje rovnost přístupu ke vzdělávacím zdrojům – každý má možnost si knihu půjčit, bez ohledu na rodinné zázemí nebo finanční možnosti. Projekt zároveň vede děti k odpovědnosti a ohleduplnosti, protože knihy si nejen půjčují, ale také do knihovny samy přispívají. Sdílená knihovna se tak stává komunitním prostorem, který propojuje žáky napříč ročníky a podporuje školní klima.

Projekt „Strašilky“ – prevence skrze péči, zodpovědnost a vztah k živé přírodě

Projekt je originální školní aktivita, která propojuje výchovu k odpovědnosti, rozvoj vztahu k přírodě a preventivní působení na žáky. V rámci projektu se děti starají o živé tvory – strašilky – a učí se tak pravidelnosti, péči, ohleduplnosti a respektu k životu. Z preventivního hlediska projekt přináší tyto přínosy: Rozvoj zodpovědnosti – žáci se střídají v péči o strašilky, což podporuje jejich smysl pro povinnost a spolehlivost, podpora empatie a klidného chování – práce se zvířaty má pozitivní vliv na emoční stabilitu dětí, pomáhá jim zklidnit se a rozvíjet citlivost vůči potřebám druhých, budování pozitivního třídního klimatu – společná péče o živé tvory podporuje spolupráci, komunikaci a sdílení zážitků mezi žáky, prevence rizikového chování – projekt nabízí smysluplnou a nenásilnou aktivitu, která pomáhá předcházet nudě, neklidu nebo nevhodnému chování ve škole. Projekt je vhodně začleněn do výuky i mimoškolních aktivit a přirozeně podporuje výchovu k odpovědnému a ohleduplnému chování, což jsou klíčové prvky primární prevence.

Projekt Hydrolab je školní vzdělávací iniciativa zaměřená na poznávání vody a vodního prostředí prostřednictvím praktických činností a experimentů. Z preventivního hlediska má tento projekt významný přínos pro environmentální výchovu, rozvoj odpovědného chování a podporu pozitivního vztahu k přírodě, k rozvoji zodpovědnosti za životní prostředí, posilování týmové spolupráce a komunikace a podpoře zdravého životního stylu.

Projekt Workoutové hřiště představuje významný krok školy směrem k podpoře zdravého životního stylu, fyzické aktivity a duševní pohody žáků. Hřiště je volně přístupné žákům během vyučování i o přestávkách, a slouží také jako součást tělesné výchovy, školních akcí a volnočasových aktivit. Z preventivního hlediska má projekt několik klíčových přínosů – podpora pravidelného pohybu, prevence rizikového chování, rozvoj sebedůvěry a motivace – děti si mohou stanovovat vlastní cíle, sledovat pokrok a zažívat úspěch mimo akademickou oblast, podpora inkluze a spolupráce – hřiště je otevřené všem žákům bez rozdílu, podporuje přirozené zapojení do kolektivu a společné aktivity. Workoutové hřiště se tak stává nejen místem pro pohyb, ale i prostředkem pro budování pozitivního školního klimatu, rozvoj zdravých návyků a prevenci fyzických i psychických obtíží.

Projekt 3D tisk je moderní vzdělávací aktivita, která propojuje technologické dovednosti, kreativitu a praktické učení. V rámci výuky i volnočasových aktivit se žáci seznamují se základy 3D modelování, navrhují vlastní objekty a následně je realizují pomocí 3D tiskárny. Projekt je vhodně začleněn do výuky přírodovědných, technických i humanitních předmětů. Z preventivního hlediska přináší projekt tyto přínosy: rozvoj digitální a technické gramotnosti – žáci se učí pracovat s moderními technologiemi, což zvyšuje jejich kompetence a připravenost na budoucnost, podpora tvořivosti a seberealizace – vlastní návrhy a jejich realizace posilují sebevědomí, motivaci a radost z učení, prevence rizikového chování – smysluplná a praktická činnost pomáhá předcházet nudě, neklidu a negativním projevům chování, rozvoj spolupráce a komunikace – projekt často probíhá ve skupinách, kde se žáci učí spolupracovat, plánovat a sdílet odpovědnost, podpora inkluze – 3D tisk umožňuje zapojení všech žáků bez ohledu na jejich studijní výsledky, a dává prostor i těm, kteří vynikají v praktických nebo vizuálních dovednostech. Projekt zároveň přispívá k budování pozitivního vztahu ke škole, protože propojuje moderní technologie s reálným světem a dává žákům možnost vidět konkrétní výsledky své práce.

Projekt Arboretum je dlouhodobá školní iniciativa zaměřená na vytváření a péči o přírodní prostor v areálu školy, který slouží nejen jako výukové prostředí, ale také jako místo pro relaxaci, zklidnění a rozvoj pozitivního vztahu k přírodě. Arboretum je tvořeno výsadbou různých druhů dřevin, keřů a bylin, o které se žáci pravidelně starají. Z preventivního hlediska projekt přináší tyto přínosy: podpora duševní pohody – pobyt v přírodním prostředí pomáhá dětem zklidnit se, snižuje stres a napětí, a přispívá k celkové psychické rovnováze, rozvoj odpovědnosti a péče – žáci se učí starat o živé organismy, plánovat péči a vnímat důsledky svých činů, prevence rizikového chování – smysluplná a dlouhodobá aktivita pomáhá předcházet nudě, neklidu a negativním projevům chování, podpora spolupráce a vztahů – společná práce na péči o arboretum posiluje vztahy mezi žáky, učiteli i dalšími členy školní komunity, výchova k ekologickému myšlení – projekt vede děti k uvědomění si významu přírody, biodiverzity a udržitelného způsobu života. Arboretum zároveň slouží jako živá učebna, kde mohou probíhat hodiny přírodovědy, výtvarné výchovy, environmentální výchovy nebo třídnické hodiny zaměřené na vztahy a prevenci.

Online schránka důvěry je moderní nástroj školní prevence, který umožňuje žákům diskrétně a bezpečně sdílet své starosti, obavy nebo podněty. Funguje jako digitální prostor, kam mohou žáci anonymně nebo pod svým jménem napsat zprávu, pokud se necítí dobře, zažívají nepříjemné situace nebo potřebují pomoc.

Z preventivního hlediska má tento nástroj několik zásadních přínosů: včasné zachycení problémů – žáci mají možnost svěřit se dříve, než problém přeroste do krizové situace. Online forma schránky je dostupná kdykoli a odkudkoli, což zvyšuje její využitelnost a přístupnost. Zprávy jsou zpracovávány školním poradenským týmem, který na ně reaguje citlivě a s respektem k anonymitě a potřebám žáků.

Školní hřiště, které je přístupné našim žákům po celý rok hraje v rámci primární prevence velmi důležitou roli. Jedná se například o podporu zdravého životního stylu, osvojení si pozitivního vztahu ke sportu a aktivnímu trávení volného času, poskytnutí prostoru pro odreagování a zlepšení nálady, rozvoj sociálních dovedností, nabízí smysluplné trávení volného času a v neposlední řadě školní hřiště slouží náš sportovní areál jako prostředek širší strategie prevence, např. v rámci školních projektů a místem pro neformální setkávání žáků, učitelů a rodičů, čímž se posiluje školní klima.

Celoročně funguje na škole školní klub, který je z hlediska primární prevence velmi cenným nástrojem, protože nabízí bezpečné a podnětné prostředí pro děti mimo vyučování. Jeho hlavní přínosy jsou například smysluplné trávení volného času, rozvoj osobnosti a dovednost, rozvíjení zájmů a talentů (např. výtvarné, technické aktivity), posilování vztahů a prevence sociálního vyloučení, prevence šikany a rizikového chování a posílení vztahu ke škole, jelikož děti vnímají školu jako místo, kde se nejen učí, ale i baví a rozvíjejí se jejich zájmy.

Podobně jako školní klub funguje na naší škole družina, která je z pohledu primární prevence velmi důležitým článkem výchovně-vzdělávacího systému. Nabízí dětem bezpečné prostředí po vyučování a přispívá k jejich zdravému vývoji. Jejími hlavními přínosy jsou podpora tvořivosti a zájmů, kdy nabízí pestrou škálu činností – výtvarné, hudební, pohybové, rukodělné, dramatické apod, rozvoj sociálních dovedností, kdy učí děti pravidlům soužití, respektu a empatii – to vše přispívá k prevenci šikany a v neposlední řadě slouží jako prevence rizikového chování, jelikož smysluplné trávení času snižuje riziko nudy, která může vést k nevhodnému chování.

Školní časopis je z hlediska primární prevence velmi přínosným nástrojem, protože podporuje zdravé klima školy, rozvoj osobnosti žáků a jejich aktivní zapojení do školního života. Jeho hlavními přínosy jsou: podpora vyjadřování a sebevědomí, budování pozitivních vztahů, prevence šikany a rizikového chování, kdy časopis může otevírat důležitá témata (např. přátelství, respekt, bezpečí ve škole) a tím přispívat k prevenci a sloužit jako platforma pro osvětu a podporu zdravých hodnot, dále slouží jako prostředek k rozvoji kritického myšlení a mediální gramotnosti, což je důležité pro práci s informacemi, prevenci manipulace, dezinformací a kyberšikany, v neposlední řadě posiluje vztah ke škole a může být i mostem mezi školou a rodiči – informuje o dění a úspěších.

Na škole po celý rok aktivně pracuje školní žákovská rada složená z žáků všech ročníků na škole (vyjma prvního). Žákovský parlament je výborným nástrojem primární prevence, protože aktivně zapojuje žáky do života školy, podporuje jejich zodpovědnost, spolupráci a pocit sounáležitosti. Jeho hlavními přínosy jsou posílení kompetencí žáků – ti se učí komunikaci, argumentaci, rozhodování a zodpovědnosti a rozvíjí se jejich schopnost řešit problémy a hledat kompromisy, dalším přínosem je podpora pozitivního školního klimatu, protože žáci mají možnost ovlivnit prostředí školy, což posiluje jejich vztah ke škole, v neposlední řadě může žákovský parlament působit osvětově a prevenčně formou peer aktivit – přístup bývá velmi účinný, jelikož děti lépe naslouchají svým vrstevníkům.

V průběhu celého školního roku byla věnována systematická pozornost výchovnému působení na žáky, a to napříč všemi vyučovacími předměty i v rámci třídnických hodin. Tato činnost je nedílnou součástí primární prevence rizikového chování, jejímž cílem je posilování ochranných faktorů a vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného školního prostředí. Mezi klíčové oblasti preventivního působení patří například upevňování základních pravidel a norem společenského chování. Žáci byli vedeni k dodržování pravidel slušného chování, respektu k autoritám i vrstevníkům, k odpovědnosti za své chování a k aktivnímu přístupu k řešení konfliktů. Dále jsme se v hodinách soustředili na rozvoj morálních a etických hodnot. V rámci výuky i třídnických hodin byla pravidelně otevírána témata jako spravedlnost, empatie, tolerance, pomoc druhým, čestnost a důsledky vlastního jednání. Třídnické hodiny sloužily jako prostor pro otevřenou komunikaci, řešení vztahových problémů, posilování soudržnosti kolektivu a budování důvěry mezi žáky a pedagogy. V neposlední řadě jsme se snažili v hodinách žáky vést k výchově k občanství a zodpovědnosti za své okolí, kdy byli žáci vedeni k aktivnímu zapojení do života školy (např. prostřednictvím žákovského parlamentu), čímž se posilovala jejich sounáležitost se školou a motivace k dodržování pravidel.

Jednotliví pedagogové se v průběhu celého školního roku zapojovali do dalšího vzdělávání nejen v rámci svých odborností, ale i v oblastech, které přímo souvisejí s jejich každodenní pedagogickou a výchovnou činností. Vzdělávali se v tématech jako je prevence šikany, práce s třídním kolektivem, duševní zdraví žáků, kyberbezpečnost, práce s emocemi, krizová intervence, řešení náročných situací (např. konflikty, projevy agrese, psychické potíže žáků) či inkluze.

**B/ Aktivity a projekty neprobíhající celoročně**

Velkou většinu z aktivit Školního preventivního plánu vytvořeného pro rok 2024–2025 na začátku školního roku se nám podařilo naplnit a zde je jejich výčet.

Září:

V rámci akce Týden v pohybu se z pohledu primární prevence žáci jednotlivých ročníků školy účastnili mnoha akcí, které byly zaměřené na zvládnutí mimořádných událostí, poznání práce záchranných složek a snažili jsme se vůbec naplnit heslo projektového týdne ve zlepšování fyzické stránky dětí. Byly realizovány exkurze a návštěvy institucí, které přispívají k rozvoji právního vědomí, bezpečnostního povědomí a zodpovědného chování žáků.

Například 8. ročník navštívil kamerový systém městské policie, kde se žáci seznámili s fungováním městského dohledu, prevencí kriminality a možnostmi, jak přispět k bezpečnosti ve veřejném prostoru.

Další skupiny žáků absolvovaly návštěvu hasičské stanice, kde se dozvěděly o práci hasičů, krizových situacích a zásadách bezpečného chování v mimořádných událostech. Tato aktivita rozvíjela nejen znalosti v oblasti požární ochrany, ale i respekt k práci složek integrovaného záchranného systému.

Některé ročníky navštívily ukázku basketbalového tréninku pod vedením trenérů prvoligového týmu působícím v Děčíně.

V rámci primární prevence proběhlo také sezení se školní psycholožkou pro žáky 9. ročníku s názvem „Návrat do budoucnosti“. Program byl zaměřen na reflexi dosavadní školní docházky, práci s emocemi spojenými s přechodem na střední školu a na posílení sebedůvěry a plánování budoucnosti.

Žáci měli možnost ohlédnout se za svým vývojem během školní docházky, pojmenovat své silné stránky a oblasti, na kterých chtějí pracovat, sdílet obavy i očekávání spojená s přechodem na střední školu, diskutovat o tom, jak zvládat stres a změny a vytvořit si vlastní „vizi budoucnosti“ – osobní plán nebo přání, kam by se chtěli posunout.

V rámci primární prevence proběhl na začátku školního roku seznamovací týden projektu „Malý velký kamarád“, jehož cílem bylo vytvořit bezpečné a přátelské prostředí pro nové žáky 1. ročníku a zároveň posílit zodpovědnost a empatii u žáků 9. ročníku. Deváťáci se stali průvodci a mentory svých „malých kamarádů“ – pomáhali jim orientovat se ve škole, doprovázeli je o přestávkách, hráli s nimi hry a účastnili se společných aktivit. Během týdne probíhaly společné seznamovací hry a aktivity na hřišti i ve třídách, společný oběd a další aktivity.

Deváťáci si osvojovali roli zodpovědného staršího spolužáka, zatímco prvňáčci získali pocit bezpečí a přijetí v novém prostředí.

Říjen:

V rámci primární prevence proběhl na začátku měsíce projektový adaptační týden pro žáky 6. ročníku, jehož cílem bylo usnadnit přechod na druhý stupeň, posílit vztahy v nově vzniklých třídních kolektivech a vytvořit bezpečné a přátelské prostředí.

Program byl zaměřen na seznamovací aktivity – žáci se navzájem poznávali prostřednictvím her, rozhovorů a týmových úkolů, na rozvoj spolupráce a důvěry – aktivity podporující týmového ducha, sdílení a vzájemný respekt, na pravidla a hodnoty třídy – společné vytváření třídních pravidel a diskuse o tom, jak chceme ve třídě fungovat, dále na komunikační dovednosti a řešení konfliktů – jednoduché modelové situace, které pomáhaly žákům zvládat běžné školní situace, na reflexe a sebehodnocení – prostor pro sdílení pocitů, obav i očekávání.

Adaptační týden vedli třídní učitelé ve spolupráci se školním metodikem prevence a školní psycholožkou.

Tento týden měl zásadní význam pro prevenci sociálně-patologických jevů, jako je šikana, vyčleňování nebo konflikty, a zároveň podpořil pozitivní klima ve třídách a pocit sounáležitosti. Žáci si osvojili základní principy spolupráce a komunikace, které byly dále rozvíjeny v průběhu školního roku.

V tomto měsíci byly pro děti spuštěny zájmové kroužky, kterými se snažíme u dětí zajistit rozvoj sociálních dovedností – spolupráce, komunikace, respekt k pravidlům, zdravé sebevědomí – úspěch v mimoškolních aktivitách posiluje pozitivní sebehodnocení, a dodat smysluplné využití volného času – prevence nudy, která bývá častým spouštěčem rizikového chování. Náplň školních kroužků je veliká, děti si mohou vybrat mezi sportovními, hudebními a vzdělávacími.

Dále proběhl den v rámci našeho společného projektu Malý velký kamarád, kdy žáci devátého ročníku strávili společné chvíle s prvňáčky v děčínské ZOO a dále celoškolně probíhal projekt Děláme dobré skutky pro zvířata, kdy děti dělaly sbírku pro útulek zvířat v Děčíně.

Jelikož říjen je měsíc věnovaný zvířatům, žáci některých ročníků se účastnili projektu „Pojďme si nahrabat do ZOO“, který spojil prvky environmentální výchovy, dobrovolnictví a týmové spolupráce. Žáci se v rámci tohoto projektu aktivně zapojili do pomocných prací v zoologické zahradě, čímž si nejen rozšířili znalosti o zvířatech a ochraně přírody, ale také si osvojili důležité sociální a pracovní dovednosti.

Na konci měsíce jsme zažili strašidelný projektový den zaměřený na Halloween a Den mrtvých, který měl za cíl rozšířit kulturní povědomí žáků, podpořit tvořivost, spolupráci a pozitivní vztahy ve třídních kolektivech. Aktivity během dne zahrnovaly výtvarné dílny – výroba masek, dekorací, lucerniček a tematických výzdob, prezentace o původu a významu obou svátků, kostýmový den – žáci i učitelé přišli v tematických převlecích, proběhla přehlídka masek a hlasování o nejoriginálnější kostým, a tematické hry a soutěže.

Listopad:

I v listopadu nadále pokračoval projekt „Pojďme si nahrabat do ZOO“, který byl započat již v minulém měsíci.

V první polovině měsíce probíhala soutěž iBobr. Účast žáků v soutěži iBobr přispívá k prevenci rizikového chování tím, že podporuje smysluplné využití digitálních technologií – žáci se učí používat počítač jako nástroj pro řešení problémů, nikoli jen pro zábavu nebo pasivní konzumaci obsahu, rozvíjí logické a kritické myšlení – což posiluje schopnost rozhodovat se, řešit konflikty a zvládat náročné situace a posiluje vnitřní motivaci a sebedůvěru – žáci zažívají úspěch v oblasti, která je pro ně často atraktivní a přirozená.

Uskutečnil se projektový den školního parlamentu, zaměřený na teambuilding a rozvoj spolupráce mezi jeho členy. Cílem bylo posílit vzájemné vztahy, vytvořit prostor pro sdílení nápadů a podpořit aktivní zapojení žáků do rozhodování o dění ve škole. Program zahrnoval: seznamovací a týmové hry – aktivity zaměřené na důvěru, komunikaci a spolupráci, rozdělení rolí v parlamentu – vyjasnění funkcí, plánování akcí, rozdělení úkolů apod. Teambuildingový den tak významně přispěl k budování pozitivního školního klimatu a prevenci sociálně-patologických jevů.

V listopadu dále proběhl projektový den věnovaný Mezinárodnímu dni studentstva (17. listopadu) a Dni boje za svobodu a demokracii, který byl tematicky propojen s volbou předsedy školního parlamentu. Cílem bylo přiblížit žákům význam historických událostí spojených s tímto datem a zároveň je aktivně zapojit do demokratických procesů ve škole. Součástí programu byly vzdělávací bloky o událostech roku 1939, 1968, 1989 a dalších důležitých datech historie naší země – formou prezentací, diskusí a krátkých filmových ukázek, reflexe svobody a demokracie v každodenním životě školy – co pro nás znamená svoboda slova, respekt, možnost volby, volby předsedy školního parlamentu – žáci hlasovali anonymně, volební komise tvořili členové parlamentu.

Prosinec:

V rámci primární prevence proběhla přednáška pro žáky 9. ročníku s názvem „Zdravým myšlením od závislosti“, která byla zaměřena na posílení duševní odolnosti, uvědomění si rizik závislostního chování a rozvoj zdravého životního stylu. Obsah přednášky zahrnoval vysvětlení, co je závislost, jak vzniká a jaké má formy (např. na návykových látkách, technologiích, vztazích), diskusi o vnitřních a vnějších faktorech, které ovlivňují vznik závislostí, praktické tipy, jak posilovat psychickou odolnost – zdravé myšlení, zvládání stresu, práce s emocemi, modelové situace a příklady ze života, které pomohly žákům lépe porozumět rizikům a možnostem prevence, v neposlední řadě prostor pro otevřenou diskusi, otázky a sdílení názorů. Přednáška byla vedena interaktivní formou, která žáky aktivně zapojila a umožnila jim reflektovat vlastní postoje a zkušenosti.

Projektový den věnovaný Adventu je krásnou příležitostí, jak propojit tradice, tvořivost, spolupráci a duchovní rozměr školního života. Z pohledu primární prevence má takový den velký význam, protože podporuje pozitivní vztahy, rozvoj hodnot a smysluplné trávení času. Žáci se během dne zapojili do různorodých aktivit, které podporovaly spolupráci, empatii a klidné naladění v předvánočním období. Součástí programu byl výtvarné dílny – výroba adventních věnců, přáníček, svícnů, ozdob a výzdoby školy, hudební a dramatické aktivity – zpívání koled, nácvik krátkých scének s adventní tematikou, třídní komunitní kruhy – sdílení přání, vzpomínek a hodnot, které si žáci spojují s Vánocemi a dobročinné aktivity – příprava balíčků pro seniory, charitativní sbírky, výroba přání pro domov důchodců.

V rámci vylepšování vztahů mezi školou, jejími žáky a rodiči žáků jsme uspořádali společné odpoledne, vyplněné zábavným programem, o který se postarali především žáci školy ve spolupráci s pedagogickým sborem. Během odpoledne probíhala soutěž o nejkrásnější adventní věnec, rodičům k dispozici bylo drobné občerstvení a v neposlední řadě proběhla módní přehlídka s podtitulem „Dej oblečení novou šanci“. Jejím cílem bylo představit oblečení ze školní sdílené skříně.

Stejně tak jako loni byla pro všechny žáky naší školy spuštěna vánoční šifrovací hra, jejímž cílem bylo vyluštit každý prosincový den jeden z tajemných kódů. Hra byla spuštěna s cílem seznámit děti s tradicemi českých Vánoc.

Leden:

Žákům 6. ročníku byl znovu distribuován dotazník, který měl za úkol zjistit, do jaké míry se změnily vztahy mezi dětmi ve třídě po absolvování adaptačního pobytu, který proběhl na podzim. Tento krok byl součástí systematické práce školy na vytváření bezpečného prostředí, jelikož je velmi účinným nástrojem pro sledování vývoje třídního klimatu v čase.

Na konci ledna pokračoval Projekt Škola pro udržitelný život a jeho součástí byl třídenní „ekopobyt“ jedné ze šestých tříd na horách. Pobyt má z hlediska primární prevence velmi široký a pozitivní dopad, protože buduje vztah k přírodě a zdravému životnímu stylu, fyzické i duševní zdraví, snižuje stres, zlepšuje náladu a podporuje pohyb. To vše je důležité pro prevenci civilizačních onemocnění, závislostí a psychických obtíží.

Únor:

Projekt Kraje pro bezpečný internet, jehož se účastnili žáci vyšších ročníků, je významnou součástí primární prevence v oblasti kybernetické bezpečnosti. Pomáhá včas rozpoznat rizika, posiluje digitální gramotnost a podporuje odpovědné chování v online prostředí.

Naši sedmáci, doplněni o žáky osmého a devátého ročníku, vyjeli na lyžařský výcvik, Povinný lyžařský výcvik není jen sportovní aktivita, ale i účinný preventivní nástroj, který přispívá k posílení třídního kolektivu, rozvoji osobnosti žáků, zdravému životnímu stylu a bezpečnému školnímu klimatu.

Proběhlo městské kolo soutěže Děčínský laický záchranář, jehož se účastnili Soutěž je praktickým a zážitkovým nástrojem primární prevence, který zvyšuje bezpečnostní gramotnost dětí, podporuje aktivní přístup k pomoci druhým, a přispívá k budování zdravé, odpovědné společnosti.

Březen:

V prvním jarním měsíci se žáci naší školy napříč všemi ročníky účastnili mnoha aktivit zaměřených na stránku fyzickou, ale i mentální. Soutěžilo se v různých sportovních a vědomostních turnajích, na pořadu byly olympiády z různých předmětů, dále děti zavítaly do divadla apod.

Dívky šestého ročníku se účastnili velmi podnětného workshopu nazvaného Čas proměn aneb Mezi námi děvčaty. Cílem workshopu bylo naučit dospívající dívky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědná.

Vybrané třídy se účastnily projektu Jeden svět na školách. Z hlediska primární prevence je tento projekt velmi cenným nástrojem, který propojuje vzdělávání s aktuálními společenskými tématy a rozvojem osobnosti žáků, protože podporuje empatii a respekt, filmy a diskuse v rámci projektu otevírají témata jako lidská práva, diskriminace, migrace, chudoba, války, životní prostředí apod. Tím pomáhají žákům pochopit odlišnosti, rozvíjet empatii a respekt k druhým, což je klíčové pro prevenci šikany, xenofobie a sociálního vyloučení. Žáci se dále učí rozpoznávat manipulaci a dezinformace, diskutovat a formulovat vlastní názory. Projekt také motivuje žáky k aktivnímu přístupu k problémům společnosti, k zájmu o dění kolem sebe a k hledání řešení.

Ponožkový den (často spojený se Světovým dnem Downova syndromu – 21. března) je jednoduchá, ale silná preventivní aktivita, která podporuje toleranci a respekt k odlišnosti, posiluje sociální klima na škole, a učí děti, že každý člověk má svou hodnotu.

Na konci března jsme na naší škole uspořádali online soutěž Poznej svého učitele podle fotky z dětství, která byla pořádaná ke Dni učitelů. Zapojili se do ní jak žáci, tak pedagogové a z hlediska primární prevence byla velmi přínosnou a nenásilnou formou budování pozitivního klimatu ve škole.

Duben:

V dubnu byl pro žáky šestého a sedmého ročníku uspořádán projekt Fakescape. Je to inovativní vzdělávací aktivita, která z hlediska primární prevence hraje důležitou roli v oblasti mediální gramotnosti a prevence dezinformací. Jeho přínosem je, že rozvíjí kritické myšlení a mediální gramotnost, učí děti rozpoznávat rizika v online prostředí, a podporuje aktivní, zodpovědný a odolný přístup k informacím.

K lepšímu povědomí o environmentální výchově byl v dubnu uspořádán projekt Den Země, při kterém se žáci druhého stupně účastnili různých besed a exkurzí a seznámili se s technologiemi, které umožňují trvale udržitelný život na naší planetě. Mimo jiné navštívili provoz Technických služeb Děčín a skládku komunálního odpadu, uskutečnili přírodovědnou exkurzi v okolí školy a podíleli se na úklidu okolí školy, navštívili provoz čističky odpadních vod a vyjeli na návštěvu zdymadel a hydroelektrárny.

Květen:

Žáci osmého ročníku vyjeli na pobyt do zařízení Sedmihorky. Po celý týden se zabývali tématikou pokrývající širokou škálu programů zaměřených na ochranu přírody. Z hlediska primární prevence byly jeho hlavními přínosy přímý kontakt s přírodou probíhající převážně v terénu v srdci Chráněné krajinné oblasti Český ráj. Pobyt v přírodě má prokazatelně pozitivní vliv na psychickou pohodu, snižování stresu a rozvoj vnímavosti, což je důležité pro prevenci úzkostí, vyhoření a psychosomatických obtíží. Programy jsou koncipovány jako zážitkové a praktické, což podporuje vnitřní motivaci, spolupráci a aktivní přístup k učení. To pomáhá předcházet školnímu neúspěchu a demotivaci. Žáci si vytvářejí osobní vztah k přírodě a místu, učí se chápat souvislosti mezi svým chováním a stavem životního prostředí. To podporuje zodpovědnost, ohleduplnost a občanskou angažovanost. Dalším přínosem je podpora sociálních dovedností a třídní soudržnosti, protože společné aktivity mimo školu (např. péče o zvířata, týmové úkoly, večerní programy) posilují mezilidské vztahy, empatii a spolupráci, což je klíčové pro prevenci šikany a sociálního vyloučení.

Po celý květen se žáci jednotlivých ročníků nadále věnovali zlepšení své fyzické zdatnosti na mnoha půldenních výletech. Často byly tyto turistické výlety doplněny vzdělávací aktivitou, např práce s mapou, plnění turistického deníku apod.

Žáci devátého ročníku intenzivně pomáhali s přípravou pohádkového lesa určeného pro žáky prvního stupně. Je to krásná a hravá aktivita, která má z hlediska primární prevence mnoho pozitivních přínosů. I když se může na první pohled jevit jako čistě zábavná akce, ve skutečnosti podporuje důležité oblasti rozvoje dětí a zdravého školního klimatu. Jejími hlavními přínosy jsou podpora bezpečného a přátelského klimatu na škole, rozvíjení sociálních a emočních dovedností, a pomáhání dětem zvládnout přechod do školy s radostí a důvěrou.

Po úspěšném složení přijímacích zkoušek se deváťáci účastnili návštěvy Terezína a Lidic. Cílem bylo připomenout si hrůzy holocaustu a válek a z hlediska primární prevence je silným preventivním nástrojem, který formuje hodnoty a postoje žáků, posiluje odolnost vůči nenávistným ideologiím, a přispívá k výchově k lidským právům a demokracii.

Červen:

V červnu vyjeli žáci 5.ročníku na školu v přírodě s cílem pobytu dětí ve zdravotně příznivém prostředí, který se koná v rámci vyučování. Vedle tohoto byl pobyt koncipován jako způsob dosažení zlepšení fyzické kondice a také měl vzdělávací a výchovný cíl jako například zvýšení samostatnosti dětí.

Co se týče prevence proti šikaně a zlepšení komunikace mezi žáky různých věkových skupin se na počátku měsíce uskutečnil pětidenní společný pobyt ve škole v přírodě v rámci projektu „Malý velký kamarád“. Jednalo se o završení celoročního projektu společně strávených chvil žáků prvního a devátého ročníku. Z hlediska primární prevence byly hlavními cíly projektu podpora bezpečného a přátelského klimatu, kdy se starší žáci stávají průvodci a oporou mladším spolužákům. Tím vzniká přirozená opora, důvěra a pocit bezpečí, což je klíčové pro prevenci úzkostí, nejistoty a sociálního vyloučení u mladších dětí. Dále působí pobyt jako prevence šikany a posilování pozitivních vzorů  
Starší žáci se učí být zodpovědnými, ohleduplnými a empatickými vzory, což přispívá k prevenci agresivního chování a šikany. Mladší děti se učí, že starší spolužáci nejsou hrozbou, ale oporou. Mimo to starší žáci získávají pocit důležitosti a užitečnosti, což posiluje jejich sebevědomí a zodpovědnost. Mladší děti se zase učí důvěřovat a spolupracovat, což podporuje jejich adaptaci na školní prostředí. V neposlední řade projekt slouží jako prevence sociální izolace, kdy jsou aktivně zapojeny všechny děti, včetně těch méně průbojných, čímž předchází pocitům osamění a vyloučení.

Poprvé se na naší škole uskutečnil Den bez batohů. Je to originální a zábavná školní akce, při které žáci přicházejí do školy s učebnicemi a pomůckami uloženými v čemkoli jiném než v klasickém batohu – například v kufru, košíku, krabici, hrnci nebo třeba v nákupním vozíku. Z hlediska primární prevence má tato aktivita překvapivě silný výchovný a sociální rozměr, protože podporuje toleranci, kreativitu a spolupráci, zlepšuje školní klima, a učí děti respektu k odlišnosti a empatii.

Premiéru mělo i závěrečné setkání členů žákovského parlamentu s programem plným zábavy, her, soutěží, opékání buřtů, horolezecké stěny, a prohlídky „tajných míst školy“. Bylo nejen odměnou za celoroční práci dětí, ale také výborným nástrojem primární prevence, jelikož podporuje pozitivní vztahy a duševní pohodu, rozvíjí sociální kompetence a týmovou spolupráci, a posiluje vztah žáků ke škole a jejich aktivní roli v ní.

Sportovní dny pro všechny ročníky školy a soutěž v orientačním běhu pro žáky druhého stupně byly skvělým příkladem aktivity, která má z hlediska primární prevence mnoho pozitivních dopadů, např. podporu zdravého životního stylu, rozvoj týmové spolupráce a fair play, dále pak zvyšování sebevědomí a pocitu úspěchu. Podporu inkluze a zapojení všech žáků bez ohledu na výkonnost, což podporuje rovnost, přijetí a sounáležitost. Zlepšení vztahů mezi žáky a učiteli, kdy neformální atmosféra sportovního dne posiluje pozitivní vztahy a důvěru, což je důležité pro otevřenou komunikaci a prevenci problémového chování.

Závěrečný program pro rodiče odcházejících deváťáků v městském divadle na konci června byl krásným a důstojným zakončením školní docházky. Z hlediska primární prevence má tato slavnostní akce několik důležitých přínosů, jako jsou například podpora pozitivního vztahu a zdravého sebevědomí, posílení spolupráce s rodiči, a pomáhání žákům bezpečně a důstojně uzavřít důležitou životní kapitolu.

**3/ Hodnocení školního preventivního plánu**

Po skončení školního roku si musel náš tým primární prevence položit několik otázek. „Co se nám během podařilo a co naopak ne? Byl dodržen školní preventivní program sestavený na začátku školního roku? Naplnil plán stanovené cíle? Došlo ke zlepšení školního klimatu? Byly preventivní aktivity efektivní a přiměřené věku žáků?“ Došli jsme k těmto závěrům.

**Silné stránky preventivního působení**

1/ Podporovali jsme zdravý životní styl dětí prostřednictvím různorodých aktivit a projektů, které rozvíjejí pohybové, výživové, duševní i sociální návyky. Zde je přehled nejčastějších forem podpory a konkrétních projektů – Týden v pohybu, sportovní dny, sportovní olympiády a turnaje, orientační běhy, školní kroužky zaměřené na sport a turistiku, školy v přírodě, lyžařský kurz, plavecký výcvik, bruslařský výcvik, projekt Vesluje celé Česko

2/ Formovali jsme odmítavý postoj k rizikovému chování a tvořili zdravé společenské vztahy pomocí preventivních programů a workshopů. Proběhly besedy s odborníky (např. policie, psycholog) na témata jako šikana, kyberšikana, závislosti, bezpečné chování. Dále děti absolvovaly různé peer programy, kdy starší žáci pomáhají mladším s adaptací a řešením problémů. Během celého roku jsem taktéž podporovali udržování pozitivního klimatu ve třídě v podobě třídnických hodin, žákovského parlamentu nebo společných třídních projektů– např. charitativní akce, výlety, projektové dny. Nemalá část je taktéž formování odmítavého postoje k rizikovému chování ve vyučovacích předmětech. Například v českém jazyku a literatuře (analýza postav, morálních dilemat, diskuse o hodnotách, v občanské výchově (témata jako práva a povinnosti, mezilidské vztahy, tolerance), v rodinné výchově (komunikace v rodině, řešení konfliktů, zdravý životní styl apod)

3/ V průběhu školního roku jsme se systematicky věnovali tématům osobní bezpečnosti a správného chování v krizových situacích. Osvěta probíhala v rámci výuky, preventivních programů i mimoškolních aktivit. Mezi konkrétní aktivity patřil například pravidelný nácvik evakuace školy v případě požáru nebo seznámení žáků s evakuačním plánem školy. Dále jsme spolupracovali s Integrovaným záchranným systémem města Děčín (setkání s hasiči – ukázky techniky, výklad o zásazích a první pomoci, zdravotnické školení – základy první pomoci pro žáky), probíhaly besedy s Policií ČR na téma osobní bezpečnosti, chování v krizových situacích, prevence kriminality. Téma osobní bezpečnosti a správného chování v krizových situacích bylo často začleněno do výuku, například v hodinách občanské výchovy nebo informatiky (první pomoc, chování při kontaktu s cizí osobou na internetu, zodpovědnost za vlastní bezpečí)

4/ V rámci primární prevence jsme se zaměřili na zvyšování informovanosti žáků o rizicích spojených s užíváním návykových látek a jinými formami rizikového chování. Aktivity byly realizovány v různých formách a přizpůsobeny věku a potřebám jednotlivých tříd v podobě besed se školní psycholožkou (rozpoznání tlaku vrstevníků, posilování schopnosti říci „ne“, hledání zdravých způsobů zvládání stresu), tematických hodin v rámci občanské a rodinné výchovy (vliv alkoholu, tabáku, marihuany a dalších látek na zdraví, vztahy a životní perspektivy), workshopy s odborníky, které probíhaly interaktivní formou – např. formou modelových situací, diskusí a reflexí (prevence závislostí)

5/ Připravili jsme zástupce žákovského parlamentu na reálný občanský život, skrze poznání toho, jak funguje demokracie. Stejně tak jsme zapojili třídní kolektivy do dění na škole, děti měly možnost ovlivňovat svými názory dění na škole.

6/ Co se týká prevence rizikového chování jsme umožnili dětem anonymní nebo otevřené sdílení důvěrných informací s kýmkoli z pedagogického sboru. Tímto jsme se snažili posílit důvěru a bezpečné klima ve škole, včas zachytit signály rizikového chování a posílit roli pedagogů. Dále měli žáci možnost kdykoli během přestávek nebo volných chvil kontaktovat školní psycholožku přímo na chodbě bez nutnosti předchozího objednání, mohli využít konzultační hodiny primární preventistky a obrátit se také na speciální pedagožku na škole.

7/ Jako součást primární prevence se škole dařilo i nadále udržovat aktivní spolupráci s klíčovými odbornými institucemi – Městskou policií Děčín, Policií ČR, Orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Tato spolupráce umožňovala efektivní řešení konkrétních situací, včasné intervence a poskytování odborné podpory žákům, pedagogům i rodičům. Zároveň přispívala k systematickému budování bezpečného a podpůrného školního prostředí. Společné aktivity zahrnovali preventivní besedy, konzultace, metodickou podporu a koordinaci postupů v případě výskytu rizikového chování.

8/ Na sklonku loňského školního roku se nám podařilo získat školní speciální pedagožku, jejíž činnost je zaměřena na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, stejně jako na žáky, kteří potřebují speciálně pedagogickou péči v rámci krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatření. Speciální pedagožka se tak trvale stala důležitou součástí školního poradenského pracoviště a aktivně spolupracovala s pedagogy, rodiči i dalšími odborníky.

9/ Během školního roku se nám podařilo ověřit funkčnost loni vytvořeného krizového plánu školy, který se ukázal jako efektivní nástroj při řešení konkrétních situací vyžadujících rychlou a koordinovanou reakci. Plán poskytl jasný rámec pro postupy zaměstnanců školy v případě výskytu rizikového chování, mimořádných událostí či závažného porušení školního řádu. Jeho praktické využití přispělo ke zvýšení pocitu bezpečí ve škole, k posílení kompetencí pedagogického sboru a k lepší připravenosti na krizové situace. Osvědčený krizový plán tak představuje důležitou součást preventivního systému školy.

10/ Naší škole se během roku podařilo získat grant od O2 Chytré školy, který nám umožnil rozšířit vzdělávání v oblasti digitální gramotnosti. Tento projekt byl (a v budoucnosti bude) zaměřen nejen na žáky 4. a 5. ročníků, ale také na celou školní komunitu – včetně pedagogů a rodičů. V rámci primární prevence vnímáme tuto aktivitu jako významný krok k posílení bezpečného a zodpovědného chování v online prostředí, prevenci kyberšikany a rozvoji kritického myšlení při práci s informacemi.

11/ V průběhu školního roku jsme aktivně spolupracovali s třídními učiteli a asistenty pedagoga na prvním i druhém stupni. Tato spolupráce se ukázala jako klíčová pro efektivní realizaci preventivních aktivit, včasné zachycení rizikového chování a poskytování podpory žákům v náročných situacích. Díky pravidelné komunikaci a sdílení informací se dařilo lépe reagovat na individuální potřeby žáků, posilovat pozitivní klima ve třídách a koordinovat postupy v rámci školního poradenského pracoviště. Spolupráce napomohla také při realizaci podpůrných opatření a při zapojení žáků do preventivních programů.

12/ V rámci realizace plánu primární prevence došlo během loňského roku ke zvýšení informovanosti pedagogického sboru v oblasti rizikového chování. Během školního roku se uskutečnilo několik vzdělávacích aktivit zaměřených na aktuální preventivní témata, jako jsou šikana, kyberšikana, závislosti, duševní hygiena a mediální gramotnost učitelů.

13/ V průběhu školního roku byla věnována zvýšená pozornost spolupráci s rodiči, zejména v případech, kdy bylo potřeba řešit zhoršený prospěch nebo nevhodné chování žáků. Pravidelná komunikace mezi školou a zákonnými zástupci přispěla k včasné identifikaci problémových oblastí a umožnila nastavení vhodných podpůrných opatření. V mnoha případech vedla tato spolupráce ke zlepšení školní docházky, zvýšení motivace žáků a pozitivní změně v jejich přístupu k výuce i ke školnímu prostředí.

14/ V souvislosti s primární prevencí byla během školního roku věnována zvýšená pozornost individuální práci s žáky, kteří se potýkali s obtížemi v oblasti učení, motivace nebo osobního rozvoje. Díky úzké spolupráci se školní psycholožkou se podařilo včas identifikovat a řešit problémy, které by mohly vést k výraznému zhoršení prospěchu nebo dokonce k opakování ročníku. Zvláštní pozornost byla věnována žákům, kteří se ocitli v náročných životních situacích, jako je rozvod rodičů, úmrtí v rodině, změna bydliště nebo jiné zásadní změny v rodinném zázemí. V těchto případech škola poskytla žákům individuální podporu, a to jak ze strany třídních učitelů, tak prostřednictvím školního poradenského pracoviště, zvláště ze strany školní psycholožky.

**Oblasti, kde se cíle prevence nepodařilo naplnit**

1/ Některé preventivní programy nebo besedy se nepodařilo uskutečnit kvůli organizačním důvodům. Např program primární prevence REvolution Train nebylo možné v letošním roce realizovat, jelikož vlak nezastavoval v Děčíně, ale pouze v Rumburku. Z organizačních důvodů nebylo možné zajistit přesun žáků do této lokality.

2/ V některých třídních kolektivech se v průběhu školního roku nedařilo vytvořit stabilní a pozitivní třídní klima. Přetrvávaly opakované konflikty mezi žáky, které negativně ovlivňovaly vzájemné vztahy i celkovou atmosféru ve třídě. U části žáků byla patrná nízká míra spolupráce, omezená ochota ke kompromisům a obtíže v respektování pravidel skupinového soužití.

3/ Přestože byli žáci informování o nástrojích pro anonymní komunikaci (schránka důvěry zejména), jejich využívání zůstalo v průběhu školního roku minimální. Budeme doufat, že zavedení digitální platformy v průběhu loňského roku situaci zlepší, že tyto nástroje budou pro některé žáky přístupnější a že identifikace skrytých forem rizikového chování – kyberšikana, sebepoškozování nebo úzkosti budou rychleji odhalené.

4/ V některých případech, kdy bylo nutné řešit závažnější výchovné nebo vztahové problémy, se nedařilo navázat efektivní a konstruktivní komunikaci s rodinami žáků. Nízká míra spolupráce ze strany zákonných zástupců komplikovala hledání vhodných řešení a omezovala možnosti školy při realizaci podpůrných opatření.

5/ Navzdory realizovaným preventivním aktivitám se nepodařilo dosáhnout žádoucí změny postojů u části žáků ve vztahu k užívání návykových látek, zejména tabákových výrobků, alkoholu a elektronických cigaret (vaping). U těchto žáků přetrvává tolerantní nebo zlehčující přístup k rizikovému chování, který může být ovlivněn vrstevnickým tlakem, normalizací užívání v jejich okolí nebo nedostatečným vnitřním uvědoměním si rizik.

6/ U některých žáků se v průběhu školního roku nepodařilo zajistit pravidelnou a bezproblémovou školní docházku. Jednalo se zejména o případy tzv. skrytého záškoláctví, kdy absence nebyla vždy včas identifikována nebo řádně omluvena, a žáci se vyhýbali výuce bez vědomí rodičů či pedagogů. Tento jev představuje závažný problém nejen z hlediska vzdělávacího procesu, ale také z pohledu prevence rizikového chování.

7/ U části žáků se v průběhu školního roku nepodařilo dostatečně rozvinout klíčové dovednosti pro život (tzv. life skills), které jsou zásadní pro zdravý osobnostní a sociální vývoj. Jednalo se zejména o obtíže v oblasti vytváření a udržování zdravých mezilidských vztahů, schopnosti sebereflexe při řešení problémových situací a rozhodování, a také v oblasti sociálních sítí.

**4/ Závěr hodnocení školního preventivního plánu**

Primární prevence je nedílnou součástí každodenního života naší školy. Ve spolupráci s preventivním týmem, který tvoří školní psycholožka, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, koordinátorka inkluze, školní speciální pedagožka a vedení školy, se snažíme vytvářet preventivní program, který je aktuální, smysluplný a přizpůsobený reálným potřebám žáků.

Za klíčové prvky prevence považujeme pozitivní školní klima, důvěru a pocit bezpečí žáků. Na jejich budování se podílí nejen členové preventivního týmu, ale také celý pedagogický sbor, který svou každodenní prací přispívá k vytváření podpůrného prostředí.

V rámci naplňování školního preventivního plánu spolupracujeme s odborníky z oblasti výchovného poradenství, školskými poradenskými zařízeními a neziskovými organizacemi. Naše preventivní působení má jasně definované cíle a je realizováno systematicky.

Přesto si uvědomujeme, že ani promyšlený a kvalitně nastavený preventivní program nemůže vždy zabránit rizikovému vývoji některých žáků. V případech, kdy situace přesahuje kompetence školy, postupujeme v souladu s principem delegování péče na odborná pracoviště, která jsou schopna zajistit potřebnou pomoc a podporu.

**5/ Doporučení pro další období**

Bude třeba ještě více posílit systematickou práci s třídními kolektivy, zejména tam, kde přetrvávají vztahové problémy nebo nízká míra spolupráce, dále zajistit větší návaznost preventivních aktivit napříč ročníky a tématy, aby byly dlouhodobě efektivní, zlepšit informovanost žáků o možnostech anonymní komunikace (např. schránka důvěry) a zvýšit důvěru v jejich využití, věnovat zvýšenou pozornost prevenci digitálních rizik (kyberšikana, závislost na technologiích, dezinformace) a zajistit včasnou identifikaci a podporu žáků ohrožených rizikovým chováním, včetně tzv. skrytého záškoláctví.

Dále se ještě více zaměříme na posílení spolupráce, metodické podpory a vzdělávání pedagogů, pravidelné vzdělávání pedagogického sboru v oblasti prevence rizikového chování, včetně aktuálních trendů a metod práce s třídním kolektivem., posílení spolupráce mezi preventivním týmem a třídními učiteli při řešení konkrétních situací a podporu pedagogů při práci s žáky se specifickými potřebami a při řešení náročných výchovných situací.