

# **Závěrečná zpráva o plnění školního preventivního programu**

Školní rok 2023- 2024

ZŠ Kamenická 1145, Děčín 2

Vypracovala: Mgr. Veronika Benešová

## **Obsah**

1/ Úvod, str. 3 – 4

2/ Přehled uskutečněných aktivit, prostřednictvím kterých byl naplněn ŠPP, str. 5

- 18

3/ Co se podařilo, kde byly rezervy? str. 19 - 21

4/ Závěr, str. 22

## **1/ Úvod**

Tato zpráva shrnuje výsledky a úspěchy školního preventivního programu realizovaného v průběhu školního roku 2023–2024. Cíle programu byly definovány na začátku školního roku v dokumentu Školní preventivní plán (dále jen ŠPP), mezi něž patřilo snížení výskytu šikany a násilí mezi žáky, zvýšení povědomí o rizicích spojených s užíváním návykových látek, podpora zdravého životního stylu a duševního zdraví, posílení pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli, zvýšení informovanosti žáků v oblastech jako jsou kriminalita mládeže. Dalším cílem bylo pomáhat třídním učitelům stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům. Dětem ve škole jsme se nadále snažili nabídnout širokou paletu kroužků a vyplnit tak smysluplně a zajímavě jejich volný čas. Díky stanoveným cílům vedeme žáky ke správnému sebehodnocení, zvládnání stresu, ke schopnostem řešit problémy. V neposlední řadě jsme chtěli i nadále reagovat a pracovat s problémy, které se vyskytly v tomto i předchozích školních rocích. ŠPP byl realizován v průběhu celého školního roku, stejně tak v průběhu celého školního roku byly získávány podklady pro jeho vyhodnocení.

### **ŠPP byl realizován pomocí následujících aktivit**

- Workshopy a přednášky: Byly uspořádány workshopy a přednášky na témata jako šikana, kyberšikana, zdravá výživa, ochrana zdraví při

mimořádných událostech, tmelení třídního kolektivu, duševní zdraví a mnoho dalších, gambling.

- Sportovní a volnočasové aktivity: Organizovali jsme sportovní turnaje, sportovní dny, výlety a další aktivity podporující zdravý životní styl.
- Individuální a skupinové poradenství: Poskytovali jsme poradenství žákům, kteří potřebovali podporu v oblasti duševního zdraví nebo řešení konfliktů.
- Spolupráce s rodiči: Pravidelně jsme informovali rodiče a zapojovali je do akcí pořádaných školou. Stejně tak byli rodiče přizváni při řešení problému s chováním nebo špatným prospěchem dětí.

## **2/ Přehled uskutečněných aktivit, prostřednictvím kterých byl ŠPP 2023 - 2024 naplněn**

### **A/ Aktivity a projekty probíhající v průběhu školního roku**

Nedílnou součástí našeho primárního působení na škole je školní psychologka, Mgr. Lucie Slabá. Ta, stejně jako každý rok, úzce spolupracovala s vedením školy, školním poradenským pracovištěm a ostatními pedagogy. Reagovala na potřeby žáků, rodičů i pedagogů a to tak, jak je školní rok přinášel.

Intenzivní práce s žáky byla provázená také nespočtem kratších i delších konzultací s třídními učiteli, dalšími vyučujícími, asistentkami pedagoga i vedením školy. V průběhu celého školního roku školní psychologka průběžně pracovala s třídními kolektivy, na třídním klimatu, prevenci nežádoucích jevů, podpoře inkluzivního prostředí vzhledem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Tyto žáky monitorovala po celý školní rok a ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči reagovala na jejich potřeby a potíže. Její náplní byla také krizová intervence.

Z počátku školního roku školní psychologka spolupracovala na přizpůsobení se žáků na novou situaci, ať už v prvních nebo v šestých třídách, zde především formou adaptačního pobytu.

Průběžně probíhaly konzultace s rodiči, kteří přinášeli svoje otázky, podněty a starosti ohledně svých dětí v naší škole. Některé děti po domluvě s rodiči

docházely na individuální sezení. Nejčastějšími tématy práce byly adaptace v kolektivu, potíže se spolužáky, obavy ze školy, potíže s učením a podpora správných učebních návyků, sebepoškozování, užívání alkoholu a tabáku, poruchy příjmu potravy, psychosomatické potíže dětí, kyberšikana, rodinné potíže promítající se do školního výkonu. V letošním roce se často objevovalo také téma sebepoškozování nebo práce s napětím a stresem. Letos byl počet dětí v individuální práci opět vysoký, celkem 56.

V průběhu roku školní psycholožka spolupracovala s asistentkami pedagoga formou intervizí a byla v kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, SVP, Charitním sdružením a v několika případech také s OSPOD.

Školní psycholožka také aktivně působila v rámci vedení školní žákovské rady.

Celkem prošlo individuální péčí u školní psycholožky 56 žáků. Bylo realizováno více než 220hodinových konzultací. Spolupráci s žákem vždy provázela kontakt s rodiči, kromě nespočtu telefonických konzultací, proběhlo i cca 52 konzultací ve škole, cca 12 schůzek bylo realizováno společně s třídním učitelem. 8 x školní psycholožka organizovala společnou konzultaci s rodiči i žákem. V 5 případech bylo zapotřebí krizové intervence.

Ve zvýšené míře bylo spolupracováno s dětskými lékaři, dětskými psychiatry, PPP, SPC, OSPOD a dalšími navazujícími službami.

Několikrát byly řešeny problémy v kolektivu při skupinovém setkání.

Sociometrický dotazník byl, a to i s následujícím rozbořem administrován v 5 třídních kolektivech.

V závěru školního roku se podařilo realizovat v 5. ročních hodinou věnovanou otázkám dětí ohledně intimního života člověka.

Žákům byla také po dobu k dispozici schránka školní psycholožky, kde se děti mohou svěřovat, pokud je něco trápí a chtějí nastalou situaci řešit.

Školní psycholožka byla často přítomna přímo ve výuce a následně poskytovala metodickou podporu jak pedagogům, tak asistentům pedagoga, kteří během roku pomáhali s výukou dětí v rámci inkluzivního vzdělávání. Děti se specifickými vyučovacími poruchami byly po celý rok vyučovány se svými vrstevníky, v běžných třídách a bez ohledu na jejich individuální rozdíly. U toho byly respektovány jejich zájmy, potřeby, schopnosti či nadání.

2/ Během jarních měsíců se nám podařilo do našich řad získat školní speciální pedagožku. Její náplní je vykonávání činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

3/ Cílem celoročně probíhajícího projektu Ovoce a zelenina do škol je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky

ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Stejně tak probíhal projekt Mléko do škol.

4/ Co se týká formování osobnostních rysů, tzn. výchovného působení na morálku žáků, upevňování základních pravidel a norem společenského chování, byly tyto problémy diskutovány průběžně po celý školní rok v rámci všech předmětů, zejména pak při třídnických hodinách, kterým je vyhrazen čas po celý školní rok.

5/ Během celého roku též na naší škole probíhal projekt Rodiče vítáni aneb Škola otevřená rodičům, rodiče otevření škole. Cílem projektu je partnerská komunikace a přátelské spolupráce mezi školou a rodiči.

6/ Na škole po celý rok aktivně pracuje školní žákovská rada složená z žáků všech ročníků na škole (vyjma prvního). K ruce primární preventistky jsou po celou dobu fungování žákovské rady školní psycholožka a zástupce ředitele školy. Nadále jsme pokračovali v roli koordinátorů školní žákovské rady. Realizovali jsme společně například volby ve všech třídách, stejně tak jako celoškolní volby do vedení žákovského parlamentu. Žáci školy mají, prostřednictvím jimi zvolenými zástupci do žákovské rady, možnost vyjádřit se k množství akcí, které se na škole konají. Po celý školní rok se školní rada scházela jedenkrát měsíčně, v případě potřeby i častěji.



7/ Po celou dobu školního roku probíhaly projekty zaměřené na zlepšení prospěchu slabších žáků. Těmito projekty jsou Inkluze do škol, Škola pro všechny II, Doučování žáků škol a Cesta ke vzdělání – Čtvrtá šance pro všechny

8/ Během celého školního roku se na škole pořádaly celodenní projektové dny a probíhaly třídnické hodiny, které měly za cíl stmelit třídní kolektivy.

9/ V neposlední řadě se naše škola účastní projektu Národního plánu obnovy – digitalizujeme školu. Jeho cílem je vybavit žáky digitálními technologiemi pro rozvoj jejich infromatického myšlení a digitálních kompetencí a na prevenci digitální propasti.

10/ Celý rok se nadále pedagogové vzdělávají, a to ne pouze ve své aprobaci, ale i v ostatních oblastech důležitých pro vykonávání práce učitele.

11/ Během celého roku se pravidelně scházelo školní poradenské pracoviště ve složení ředitel školy, primární preventista a školní psycholog a reagovali na vzniklé situace. Stejně tak se v pravidelných intervalech scházelo pedagogické vedení žakovské rady, aby prodiskutovalo nastalé situace.

## **B/ Aktivity a projekty neprobíhající celoročně**

Velkou většinu z aktivit ŠPP vytvořeného na začátku školního roku se nám podařilo naplnit a zde je jejich výčet.

Září:

V rámci akce Týden v pohybu se žáci jednotlivých ročníků školy účastnili mnoha akcí, které byly zaměřené na zvládnutí mimořádných událostí, poznání práce záchranných složek a snažili jsme se vůbec naplnit heslo projektového týdne ve zlepšování fyzické stránky dětí. Některé ročníky navštívily ukázkou basketbalového tréninku pod vedením trenérů prvoligového týmu působícím v Děčíně.

Žáci šestého ročníku navíc absolvovali sezení se školní psychologkou na téma vytváření nového třídního kolektivu.

Žáci a žákyně devátého ročníku se téměř věnovali svým prvňáčkům, které budou provázet po celý školní rok.

Postupně se žáci školy účastnili mnoha aktivit, které vůbec měli za úkol stmelit školní kolektivy po právě skončených prázdninách a zároveň vzdělat v oblastech primární prevence.

V září bylo pro naši školu velikou poctou, že se náš školní pěvecký sbor Violet Harmony mohl účastnit koncertu na počest nositele Nobelovy ceny za mír Alberta Schweitzera, od jehož vystoupení v českých zemích uběhlo 100 let.

Žáci osmého a devátého ročníku se na konci září stali součástí pohyblivé výstavy Vlák Lemkin. Poznali tak život a práci muže, který pro svět objevil pojem „genocida“ a uvědomili si tak hrůzy válčení.

Říjen:

Žáci šestého ročníku se pod vedením školní psycholožky a třídních učitelů účastnili pětidenního adaptačního kurzu. Jeho cílem bylo stmelit nově vzniklé kolektivy, seznámit je s novými třídními učiteli a nastartovat skupinovou dynamiku k co nejvyšší efektivitě. Zážitekový program byl také prevencí proti vyloučení jednotlivců z kolektivu, šikany i rizikového chování žáků v budoucnu.

V tomto měsíci byly pro děti spuštěny zájmové kroužky, kterými se snažíme zajistit dětem smysluplné trávení volného času. Náplň školních kroužků je velická, děti si mohou vybrat mezi sportovními, hudebními a vzdělávacími.

Dále proběhl den v rámci našeho společného projektu Malý velký kamarád, kdy žáci devátého ročníku strávili společné chvíle s prvňáčky v děčínské ZOO a dále celoškolně probíhal projekt Děláme dobré skutky pro zvířata, kdy děti dělaly sbírku pro útulek zvířat v Děčíně.

V devátém ročníku proběhl celorepublikový online výzkum vnímání kyberkriminality na základních školách, který byl následně vyhodnocen.

V tomto měsíci nadále proběhlo první setkání žáků s lidmi z organizace Slunečnice, která usiluje o integraci lidí s mentálním a zdravotním postižením do běžného života a pomáhá jim při zajišťování důstojných podmínek k tomuto životu. Během projektového dne se žáci osmého ročníku snažili o společně strávené dopoledne a učili se, jak pomáhat slabším.

Listopad:

Na začátku měsíce proběhl teambuilding zástupců zvolených do školní žákovské rady. Úlohou společně stráveného půldne bylo seznámit se s ostatními zástupci tříd a vybrat ze svých řad dva kandidáty na předsedu žákovské rady.

Znovu proběhlo setkání žáků naší školy s organizací Slunečnice, tentokrát se ho účastnili žáci devátého ročníku.

V polovině listopadu všichni žáci naší školy absolvovali projektový den zaměřený na primární prevenci. Pro žáky od 4.ročníku výše byl distribuován dotazník, který měl za úkol zjistit vztah žáků k návykovým látkám. Tento dotazník byl následně vyhodnocen a na jeho základě byla udělána opatření.

Na projektový den primární prevence navázal další projektový den, tentokrát věnovaný Mezinárodnímu dni studentů a Dnu boje za svobodu a demokracii. Žáci školy se dozvěděli, jak fungují volby v demokratických režimech světa a při té příležitosti si volení vyzkoušeli sami při volbě předsedkyně školní žákovské rady.

Na základě výsledku školních voleb proběhla v tomto měsíci další schůzka školního žákovského parlamentu, na které bylo oficiálně ustanoveno jeho vedení.

Žáci druhého stupně besedovali se zástupci Městské policie Děčín na téma kyberšikana a všeobecně o nástrahách čekajících na síti.

Prosinec:

V rámci vylepšování vztahů mezi školou, jejími žáky a rodiči žáků jsme uspořádali společné odpoledne, vyplněné zábavným programem, o který se postarali především žáci školy ve spolupráci s pedagogickým sborem.

Proběhl také projektový den, nazvaný Advent, kde se děti věnovaly převážně výrobě výrobků pro adventní čas.

Nově byla pro všechny žáky naší školy spuštěna vánoční šifrovací hra, jejímž cílem bylo vyluštit každý prosincový den jeden z tajemných kódů. Hra byla spuštěna s cílem seznámit děti s tradicemi českých Vánoc.

V předvánočním čase se žáci taktéž zapojili do projektu Škola pro udržitelný život. Jedná se o program, který pomáhá školám a přispívá ke zlepšování životního prostředí a kvality života. Nejdůležitějším bodem bylo představení projektu vedení magistrátu města. Cílem projektu bylo zapojit děti do veřejného života.

Leden:

Žákům 6. ročníku byl znovu distribuován dotazník, který měl za úkol zjistit, do jaké míry se změnilы vztahы mezi dětmi ve třídě po absolvování adaptačního pobytu, který proběhl na podzim.

Žáci 7. – 9.ročníku vyjeli na lyžařský výcvik, který vede žáky ve vybudování smyslu pro povinnost a vzájemnou pomoc.

Dívky šestého ročníku se účastnili velmi podnětného workshopu nazvaného Čas proměn aneb Mezi námi děvčaty. Cílem workshopu bylo naučit dospívající dívky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědná.

Pro 9. ročník byl uspořádán projektový den s názvem Půlden na Zdrávce, kde se žáci seznámili s pokyny pro dodržování zdravého životního stylu, byli seznámeni s prevencí drogových závislostí, kardiopulmonální resuscitací, simulací ošetrovatelských technik a chování při oznamování události na linku záchranářů. Toto bylo zakončeno praktickou částí, kde si získané vědomosti žáci vyzkoušeli jeden na druhém.

Po události, ke které došlo v prosinci na Filozofické fakultě jsme sepsali Krizový plán školy. Je to dokument, ve kterém je návod postupu při řešení krizových situací ve škole. Je součástí Školního minimálního preventivního programu a je vypracován v souladu s platným zněním Školního řádu. Cílem krizového plánu školy je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě vzniku mimořádné události, výskytu rizikového chování, sociálně patologických jevů, dále při závažném porušení školního řádu, při školního řádu, při vzniku rizikového chování a dalších událostí, které nejsou běžné a mohou ve škole nastat. Jeho základem jsou metodické pokyny MŠMT.

Únor:

Na začátku druhého pololetí se žáci 7.a 8.ročníku zúčastnili besedy s názvem Miluj, co děláš, dělej, co miluješ. Program děti učí, jak se vydat se za tím, co nás v životě nejvíc baví, mít odvalu být šťastný a spokojený a dělat práci, ve které se můžeme realizovat

Proběhlo městské kolo soutěže Děčínský laický záchranář. Děti si vyzkoušely znalosti a zkušenosti, které nabraly postupně během tvrdého tréninku pod vedením školní zdravotnice.

Pro žáky 6.ročníku byl připraven interaktivní program pořádaný Městskou knihovnou Děčín s názvem Návykové prvky her a sítí. Tento program pomáhá rozeznat manipulativní techniky v hrách a na sítích.

Březen:

V prvním jarním měsíci se žáci naší školy účastnili mnoha aktivit zaměřených na stránku fyzickou, ale i mentální. Děti soutěžily v různých sportovních turnajích, dále potom potrápily své mozky na interaktivním programu Mozkohrátky pořádaným na děčínském zámku.

21.března se na naší škole uskutečnil tzv. „ponožkový den“. Děti si ku příležitosti dne lidí postižených Downovým syndromem připomněly, že ne všichni lidé jsou narozeni se stejnými podmínkami do života.

Pro lepší povědomí dětí o enviromentálním prostředí byl na naší školu pozván Tonda – obal na cestách. Děti se tak dozvěděly zábavnou formou informace o tom, jak chránit naši planetu i pro další generace.

V posledním březnovém týdnu dále probíhal projekt „Jeden svět“. Během tohoto týdne se žáci seznamovali s moderními československými dějinami prostřednictvím projektu „Příběhy bezpráví“ a také se dozvěděli mnohé o dodržování lidských práv a vůbec sociální problematice.

Na konci měsíce března vyjeli žáci zapojení do projektu Mladí pro klima aneb Škola pro udržitelný život do Prahy. Děti si pro svůj projekt vybraly zvelebení dětského hřiště na sídlišti v blízkosti naší školy a jejich úkolem bylo představit ho v našem hlavním městě.

Duben:

K lepšímu povědomí o environmentální výchově byl v dubnu uspořádán projekt Den Země, při kterém se žáci druhého stupně účastnili různých besed a exkurzí a seznámili se s technologiemi, které umožňují trvale udržitelný život na naší planetě. Mimo jiné navštívili provoz Technických služeb Děčín a skládku komunálního odpadu, uskutečnili přírodovědnou exkurzi v okolí školy a podíleli se na úklidu okolí školy, navštívili provoz čističky odpadních vod a vyjeli na návštěvu zdymadel a hydroelektrárny.



Žáci 8.ročníku vyjeli na pobyt do zařízení Sedmihorky. Po celý týden se zabývali tematikou pokrývající širokou škálu programů zaměřených na ochranu přírody.

Novinkou na naší škole bylo pořádání šachového turnaje. Jeho cílem bylo děti vést ke vhodnému způsobu trávení volného času. Turnaj bylo možné sledovat díky jeho online přenosu celý den na webové kameře.

Květen:

V 5. ročníku školní psycholožka absolvovala besedu věnovanou otázkám dětí ohledně intimního života člověka.

Po celý květen se žáci jednotlivých ročníků nadále věnovali zlepšení své fyzické zdatnosti na mnoha půldenních výletech. Často byly tyto turistické výlety doplněny vzdělávací aktivitou, např práce s mapou, plnění turistického deníku apod.

Třetí květnový týden vyjelo 44 žáků osmého a devátého ročníku na týdenní pobyt do Velké Británie. Cílem výjezdu bylo, aby se děti seznámily se životem v jiné zemi, aby poznaly její památky a dokázaly pochopit odlišnou kulturu.

Žáci devátého ročníku intenzivně pomáhali s přípravou pohádkového lesa určeného pro žáky prvního stupně.

Devátáci se po úspěšném složení přijímacích zkoušek účastnili promítání dokumentu o Arnoštu Lustigovi nazvaném Devět životů. Cílem zhlédnutí bylo připomenout si hrůzy holocaustu a válek.

V tomto duchu volně navazovala návštěva koncentračního tábora Terezín, rovněž určená žákům devátého ročníku.

Červen:

V červnu vyjeli žáci 3.ročníku na školu v přírodě s cílem pobytu dětí ve zdravotně příznivém prostředí, který se koná v rámci vyučování. Vedle tohoto byl pobyt koncipován jako způsob dosažení zlepšení fyzické kondice a také měl vzdělávací a výchovný cíl jako například zvýšení samostatnosti dětí.

Co se týče prevence proti šikaně a zlepšení komunikace mezi žáky různých věkových skupin se na počátku měsíce uskutečnil týdenní společný pobyt ve škole v přírodě v rámci projektu „Malý velký kamarád“. Nicméně, jednalo se o celoroční projekt společně strávených chvil žáků prvního a devátého ročníku, v jehož závěru probíhal právě výše zmíněný pobyt.

Pro zlepšení zdravého životního stylu našich žáků bylo v červnu uspořádáno několik sportovních dnů, a to napříč všemi ročníky ve škole. Jejich cílem bylo podpořit u dětí zájem o sportovní aktivity.

Na samotný konec školního roku byl pro rodiče odcházejícího devátého ročníku uspořádán rozlučkový program v městském divadle.

### **3/ Hodnocení**

Po skončení školního roku si musel tým primární prevence položit několik otázek. Co se nám během podařilo a co naopak ne? Byl dodržen školní preventivní program sestavený na začátku školního roku? Bylo dosaženo všeho, co jsme si na začátku školního roku vytyčili? Došli jsme k těmto závěrům.

#### **Co se nám podařilo:**

1/ Podporovali jsme zdravý životní styl dětí – Zdravá škola, Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, Zdravé svačinky.

2/ Spolupracovali jsme s třídními učiteli a asistenty pedagoga na prvním i druhém stupni.

3/ Formovali jsme odmítavý postoj k rizikovému chování a tvořili zdravé společenské vztahy (nácvik komunikačních dovedností a jejich rozvoj v rámci občanské a rodinné výchovy, českého jazyka).

4/ Zapojili jsme některé rodiče do užší spolupráce na výchovně-vzdělávacím procesu jejich dětí – spolupráce se školní psycholožkou.

5/ Pomohli jsme několika žákům díky individuální práci se školní psycholožkou ve studiu a děti se tak vyhnuly opakování ročníku.

6/ Zvýšili jsme osvětu v oblasti ochrany osob, chování v nebezpečných a mimořádných situacích.

7/ Prohloubili jsme povědomí některých žáků o rizikovém chování a jeho možných následcích – prevence užívání návykových látek prostřednictvím besed, workshopů, tematických hodin apod se školní psycholožkou a s lidmi pověřenými ke vzdělávání dětí.

8/ Podařilo se nám i nadále udržovat spolupráci s institucemi a organizacemi (Městská Policie, Policie ČR, OSPOD, PPP)

9/ Připravili jsme zástupce žákovského parlamentu na reálný občanský život, skrze poznání toho, jak funguje demokracie. Stejně tak jsme zapojili třídní kolektivy do dění na škole, děti měly možnost ovlivňovat svými názory dění na škole.

10/ Umožnili jsme anonymně či otevřeně se svěřit s důvěrnými informacemi komukoli z pedagogického sboru – třídní učitelé, schránka důvěry, schránka školní psycholožky, možnost oslovit školní psycholožku na chodbě či v době přestávek bez omezení, konzultační hodiny primární preventistky.

11/ Použili jsme finanční prostředky získané v rámci dotačního programu Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2023. Tyto peníze byly použity pro žáky šestého ročníku vyjíždějících na adaptační pobyt.

12/ Podařilo se nám do třídních kolektivů začlenit děti, jejichž země byla napadena agresorem a také se nám podařilo zapojit je samotné do výchovně – vzdělávacího procesu.

13/ Podařilo se nám získat školní speciální pedagožku, jejíž náplní je vykonávání činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

14/ Podařilo se nám díky informovanosti dětí a spolupráci s dalšími školami díky včasnému upozornění předejít možnému neštěstí ve vícero případech

### **Co se nám nepodařilo:**

1/ Nepodařilo se nám změnit postoj některých žáků (i navzdory spolupráci rodičů) k užívání některých návykových látek (tabák, alkohol, vaping).

2/ Nepodařilo se nám spolupracovat s některými rodiči, což se projevovalo při náhledu počtu návštěv školního serveru Bakalář, neochotou komunikovat s učiteli apod.

3/ Nepodařilo se nám zajistit u některých žáků bezproblémovou docházku do školy (tzv. skryté záškoláctví).

4/ Nepodařilo se nám u některých žáků rozvinout tzv. life – skills (dovedností pro život), jakými jsou například vytváření zdravé sociální sítě vztahů, mediální gramotnost a sebereflexe při řešení problémů a rozhodování.

#### **4/ Závěr**

Primární prevence je součástí každodenního života na naší škole, proto se snažíme s „preventivním týmem“, složeným ze školní psycholožky, výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a vedení školy nabízet program, při němž dbáme na aktuálnost a míru jeho užití.

Klima ve škole, důvěra a pocit bezpečí žáků jsou základními kameny prevence a na všech zmíněných bodech se podílejí již výše zmínění lidé, navíc podpoření celým pedagogickým sborem.

V rámci správného plnění ŠPP spolupracujeme s odborníky z výchovného poradenství a různými neziskovými organizacemi.

Naše preventivní působení je efektivní s jasně definovaným cílem.

Pokud ale ani sebestudijnější program prevence nezabrání rizikovému vývoji žáků a není v moci či kompetenci školy to vyřešit, dodržujeme princip delegování péče o dítě do rukou odborníků.

